



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en
estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Saa Domínguez, Luis Enrique (ORCID: 0000-0002-8651-2052)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (ORCID: 0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA- PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, porque sin él nada es posible, a mi esposa y mis adorados hijos, con quienes compartimos grandes momentos, y supieron apoyarme para culminar mis estudios de maestría que fortalecen mis competencias y habilidades personales para desempeñarme en una nueva etapa profesional.

Saa Domínguez Luis Enrique

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por abrirme las puertas y brindar facilidades durante mis estudios.

A la comunidad educativa "Ing. Agr. Juan José Castelló Zambrano", por su acogimiento incondicional.

A mi Asesor Mg. Wilfredo Gerardo Valverde Rodríguez, quien con sus sabios conocimientos ha sabido guiar de manera pedagógica cada sesión de aprendizaje en favor de mi logro y desempeño de aprendizaje en investigación.

Saa Domínguez Luis Enrique

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. MÉTODO.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variable y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIA.....	45
ANEXOS.....	51

Índice de tablas

Tabla 1: Población	25
Tabla 2: Objetivo General.....	29
Tabla 3: interpretación V1 * D1_V2	30
Tabla 4: interpretación V1 * D2_V2	31
Tabla 5: interpretación V1 * D3_V2	32
Tabla 6: Correlaciones entre V1 * V2	33
Tabla 7: Correlaciones entre V1 * D1_V2.....	34
Tabla 8: Correlaciones entre V1 * D2_V2.....	35
Tabla 9: Correlaciones entre V1 * D3_V2.....	36

Índice de abreviaturas

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

OMS: Organización Mundial de la Salud

BGU: Bachillerato General Unificado

Resumen

Esta investigación buscó relacionar la importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020”, bajo la metodología cuantitativa y el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios conformados por 20 ítems cada uno, validados por tres expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad obteniendo coeficientes Alfa de Cronbach de 0,966 y 0,968 por cada variable. Se aplicaron ambos cuestionarios a 40 estudiantes del nivel secundario, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los datos se procesaron en Excel y SPSS, presentándose en tablas. Se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman. para determinar las correlaciones, así como para contrastar las hipótesis. En el análisis descriptivo la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor predominó en el nivel regular con un 30%. Como conclusión se aprecia un coeficiente Rho de Spearman = 0,514** y Sig. = 0,000 < 0.01 por lo cual se determinó que la correlación obtenida entre las variables importancia de la educación física y desarrollo psicomotor es moderada, directa y significativa al nivel 0.01; por lo que se aceptó la hipótesis afirmativa y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras claves: educación física, desarrollo psicomotor, lenguaje expresivo

Abstract

This research sought to relate the Importance of physical education in psychomotor development in high school students of an Educational Unit, Guayas, 2020, under the quantitative methodology and the correlational descriptive design. The survey was applied as a technique and as an instrument two questionnaires made up of 20 items each, validated by three experts and subjected to reliability tests, obtaining Cronbach's alpha coefficients of 0.966 and 0.968 for each variable. Both questionnaires were applied to 40 students at the secondary level, selected through non-probability sampling. The data was processed in Excel and SPSS, presented in tables. Spearman's Rho nonparametric statistical test was used. to determine correlations, as well as to test hypotheses. In the descriptive analysis, the Importance of physical education and psychomotor development predominated at the regular level with 30%. As a conclusion, a Rho coefficient of Spearman equal to 0.514 ** and a Sig. = 0.000 <0.01 are observed, therefore it was determined that the correlation obtained between the variables importance of physical education and psychomotor development is moderate, direct and significant at the level 0.01; reason why the affirmative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected.

Keywords: physical education, psychomotor development, expressive language

I. INTRODUCCIÓN

Florida, España, Martínez & López (2020), en un estudio planteado se encontró datos sobre la expresión corporal dentro de la Educación física donde el 65% de las estudiantes mujeres manifestó que le gusta, mientras que en los hombres este porcentaje fue solo del 25%, muchos de los cuales indicaron dentro de los principales motivos es la poca utilidad con un 33.87% y por vergüenza un 20.16%. Según los datos encontrados muestran que dentro de la educación física existe poco interés de los estudiantes en la práctica de expresión corporal por considerarlo poco útil sabiendo que los hombres son los que mayor dificultad presentan. El deporte o la práctica de ejercicios para muchos jóvenes no resulta atractivo, es así que los hombres desde niños y adolescente son quienes más práctica deportes, entre los que destaca el fútbol, mientras las mujeres en su mayoría se orientan a la danza, este impacto se da debido a la forma de crianza de los hijos donde su estereotipo causa un contraste entre ciertas actividades. Es por ello en la práctica de educación física, los docentes deben promover actividades de cultura física sin estereotipos, contribuyendo a la construcción de una identidad personal estable y segura, sin dejar a un lado factores personales, relacionales y culturales.

Madrid, España, Nutritional Investigación (2016), según datos proporcionados en el informe de OMS, se observó que el 15% de los adolescentes son activos físicamente, a pesar de que las instalaciones educativas cuentan con espacios deportivos. Los índices presentados demuestran que en la adolescencia disminuye la actividad física debido a múltiples factores propias de la edad, sabiendo que los estudiantes muchos de ellos ya cuentan actividades fuera de la institución, otros porque esas horas la utilizan como descanso por la sobrecarga de tareas. Existen muchos factores que influyen en la práctica de educación física, uno de ellos es el uso de la tecnología, la cual ocupa gran parte del tiempo disponible del adolescente, quienes pasan horas navegando en distintos sitios, como por ejemplo las redes sociales. Este sentido consumista, está alterando el proceso de interacción social y desarrollo personal en el contexto integral.

Madrid, España, Piña, Ochoa, Hall, & Reyes (2020), en la investigación se demostró que del tiempo de educación física empleado solo el 65% son actividades prácticas, lo que demuestra desigualdad en el desarrollo motor de los niños en el contexto educativo ya en el sector privado el 14.4% presenta un porcentaje menor de alterado que en el sector público con un 30.40%. Se estableció que el desarrollo psicomotor en la edad escolar influye significativamente dependiendo de varios factores ya que la actividad física es considerada de importancia para estimular su desarrollo, lamentablemente las desigualdades por las condiciones sociales y contexto familiar no permite un correcto desarrollo reflejándose en los datos estadísticos que indicaron que impacto psicomotor demuestran un mayor desarrollo en estudiantes donde su actividad física es constante.

Coruña, España, Delgado & Montes (2017), en su informe reflejó una comparación de relación entre la práctica deporte y el desarrollo psicomotor donde el primer grupo mostró una media de desarrollo psicomotor del 84% frente al 71.7% de los niños que no practicaba ningún deporte. Los niños que no alcanzaron el 60% de desarrollo psicomotor tuvieron una participación en deporte extraescolar del 25%, mientras que esta participación era el doble en el caso de los niños cuyo desarrollo psicomotor estaba entre el 60 y 80% y este aumentaba hasta el 85.7%. Las estadísticas demostraron que el desarrollo psicomotriz está ligado directamente con el tiempo que el niño dedica a la práctica de educación física, ya que se evidenció un incremento significativo de las habilidades lúdicas, gimnásticas, corporales y expresivas, siendo necesario la aplicación de la educación física como parte del desarrollo intelectual de los niños.

A nivel nacional, en Manabí, Ecuador, Villafuerte (2019), presentó los datos del análisis descriptivo, donde el nivel de insatisfacción de Educación física en la secundaria alcanzó un coeficiente de 0,142, en el grupo de los varones el 0,189 alcanzó un nivel de satisfacción, mientras que en las mujeres el nivel de satisfacción o importancia de la Educación Física es de -0,158, ubicándose en un nivel de insatisfacción. En las Instituciones educativas se manifestó a través de encuesta que el nivel de insatisfacción

de la materia de educación física fue mayor en la secundaria que en el nivel primario, mucho debido al cambio que experimenta los jóvenes donde se priorizan otras actividades, las mujeres incluyeron en un nivel de satisfacción bajo porque su nivel de motivación en el área de educación física es inferior. Si bien es cierto, hoy en día las horas destinadas para la enseñanza de la educación física en el nivel secundario superior han aumentado, siendo en total 5 horas, a diferencia del nivel BGU que apenas son 2 horas semanales, pese a ello el entusiasmo de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades y destrezas ha decrecido, el nivel de motivación es imperceptible, pues algunos estudiantes ya no ven la materia como un área de recreación y diversión, sino como un área que requiere el máximo de refuerzo físico y cognitivo.

Jaramijó, Ecuador, Segers, y otros (2018), demostró que el 54% del grupo estudiado presentó una alta incidencia de afecciones psicomotricidad, afectando su perfil apráxico o dispráxico en la praxia fina; esto embarga la motricidad de los músculos finos de dedos y manos, una capacidad esencial para el aprendizaje de la lecto-escritura y el desarrollo cognitivo, lo que se debió a que el 39% de la población en estudiada no practicaba actividad física. El desarrollo psicomotriz en edad adolescente se ve afectada debido a que en esta etapa no se emplea la actividad física como medio de distracción causando problemas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes lo que, estos índices indicaron que los procesos cognitivos estarán siempre ligados a la actividad física como medio para su desarrollo.

En la institución se observa que la importancia de la educación física, está dejándose de lado por parte de los adolescentes ya que por su cambio experimentan nuevas formas de diversión entre las que se encuentra la tecnología, lo que desarrolla el poco interés por las actividades físicas afectando en gran manera el desarrollo psicomotriz, presentando una baja de destreza de aprendizaje por la falta de estímulos que permitan una mejor orientación pedagógica. Es necesario crear un espacio interactivo que permita que los jóvenes vuelvan a realizar actividades físicas que favorezcan el desarrollo psicomotriz de los estudiantes que se ve afectado por la

influencia de factores externos, donde se demuestra que la falta de actividades físicas influye de manera negativa en los procesos de aprendizaje.

Para el desarrollo del individuo es indispensable la actividad física, de esta manera se mejora no solo la condición física sino también la mental de aquellos que practiquen e impulsen a tener hábitos saludables, de esta manera ocasionando un buen desarrollo motor de los niños, niñas y adolescentes de los diversos centros educativos. En la actualidad en Ecuador se está impulsando la realización de actividad física y recreación por parte de los estudiantes, sin embargo, esto no se da en todas las Unidades debido a que no se cuenta con un currículo en esta asignatura que este dirigido a lograr un desarrollo motor en los alumnos, esto se da porque en muchos casos no se considera a la educación física como una asignatura importante en la vida y desarrollo de los alumnos en sus diversos niveles.

Ante esta problemática nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020? para de esta forma generar mayor interés hacia la importancia que tiene esta asignatura que muchas veces no obtiene el lugar que merece y es tratada solo como una asignatura de complemento o de recreación que no es fundamental en el desarrollo del menor.

Así también los problemas específicos que se presentan son, primero ¿Cuál es la relación que existe entre importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020?

El segundo problema específico que se presenta es ¿Cuál es la relación que existe entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020?

El ultimo problema específico es ¿Cuál es la relación que existe entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020?

La investigación es relevante porque la educación física como tal es importante para la recuperación armoniosa del cuerpo y fundamental para fortalecer las áreas sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, y por lo tanto está bien planificado para el estudio de este nivel, debiendo evaluarse y adaptar en los diferentes niveles educativos. Se puede decir que produce un mayor nivel de actividad de los niños, porque les permite crecer, mejorar sus movimientos coordinados, e integrarse en la sociedad de manera activa y creativa, aumentando la responsabilidad compartida de toda la comunidad.

El trabajo se justifica a nivel teórico, porque aporta ideas importantes en el ámbito educativo del área de educación física, a través de las teorías de conocimientos provenientes de antecedentes actualizados y enfoque integrador propuesto por Wolfgang Vilkheimer (1994), quien presenta el área de educación física desde una perspectiva interdisciplinaria, considerando al alumno como explorador del entorno en el cual se desenvuelve, a través del desarrollo de destrezas y habilidades sociales, cognitivos y psicomotrices.

Desde esta perspectiva, se comprende que el área de educación física, no solo se centra en el deporte y actividades recreativas, sino más bien en todas las destrezas que el estudiante necesita desarrollar desde edad temprana para tener un buen desempeño en muchas disciplinas, como por ejemplo la matemática a través de las destrezas de coordinación, ubicación espacial y lógica, o el área de lengua y literatura a través de expresión corporal y lingüística.

En un aspecto práctico, se justifica porque permitirá mejorar la enseñanza y práctica de la educación física, desde el adecuado proceso de desarrollo psicomotor, en los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

En el aspecto metodológico se justifica porque permite comprobar los efectos positivos del desarrollo psicomotor de los estudiantes, en la práctica de educación física, a través de la comprobación de hipótesis.

Actualmente en la sociedad, la educación física no recibe la debida importancia, porque se la considera como una materia o área complementaria o solo por placer, dejando a un lado la relevancia en el desarrollo psicomotor de niños y adolescentes, lo que les permitirá desarrollar adecuadamente no solo las habilidades y destrezas psicomotrices, sino también a nivel social y emocional, es por esta razón que el presente estudio se lleva a cabo para familiarizar el impacto de la educación física en el desarrollo del estudiante psicomotor.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Partiendo del objetivo general se plantean los objetivos específicos:

Determinar la relación entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Determinar la relación entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Determinar la relación entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

La hipótesis general de la investigación consiste en demostrar si existe relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Del mismo modo las hipótesis específicas son:

Existe relación entre importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020;

Existe relación entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Existe relación entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Perú, González (2019) en su tesis de maestría titulada “correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal n°20146 ex elemental distrito de imperial 2018” en el estudio de las dimensiones motricidad fina y gruesa, correspondientes a la variable psicomotor, de metodología cuantitativa y diseño de investigación no experimental - descriptivo, usando una muestra de 72 estudiantes, a quienes se empleó el cuestionario, se obtuvo como resultado que la variable desarrollo psicomotor alcanza un nivel bajo, en el 29% de los estudiantes y en otro caso un 35% de los estudiantes muestra un nivel adecuado en el desarrollo psicomotor fina. En conclusión, demuestra que el desarrollo psicomotor en un 36% de los estudiantes del sexto grado mantiene un nivel alto y en un 29% manifiestan un bajo nivel del desarrollo psicomotor. Los niveles de desarrollo psicomotor alcanzan niveles preponderantes adecuados para el óptimo crecimiento de los estudiantes. En este aspecto el desarrollo psicomotor desde temprana edad, tiene repercusiones sobre las habilidades de los estudiantes a futuro, puesto que a través de se trabajan la atención, la coordinación, el adecuado uso de los sentidos y la orientación en el espacio, estas habilidades le permitirán al estudiante tener un buen desempeño a nivel cognitivo y afectivo.

Lima, Perú, Aguirre, Anglas, & Girón (2017) en su tesis maestrante denominada “psychomotricity and its relation to learning in the curricular area of communication”, estudia las dimensiones lenguaje expresivo, psicomotricidad y aprendizaje del área de comunicación, a partir del estudio de la variable psicomotricidad, mediante el estudio de diseño correlacional, dirigido a una muestra de 84 estudiantes con quienes se utilizó las técnicas encuesta, entrevista y observación. Los resultados descriptivos calificaron en un rango medio a la variable psicomotricidad según el 46.4%, la dimensión lenguaje expresivo fue calificada con un nivel regular en un 42.9% y la dimensión motricidad de la misma forma fue calificada con un rango medio en un 42.9%. Por otra parte, el análisis inferencial mostró una

correlación positiva y alta entre el desarrollo psicomotricidad y la educación física según el $p < 0.000$ y un Rho Spearman = 0.878, por otra parte, la dimensión lenguaje expresivo y la educación física alcanzaron un nivel de correlación alta y positiva, con un nivel de significancia 0.000 y un Rho Spearman igual a 0.880, así también la dimensión motricidad y el aprendizaje del área de educación física alcanzaron un nivel de correlación Rho de Spearman igual a 0.818 y por último la dimensión coordinación y el aprendizaje de educación física, alcanzaron un nivel Rho Spearman de 0.880 que indica una correlación positiva con un nivel $p < 0.000$.

España Monzonís (2015), en el trabajo de tesis doctoral, "Physical Education as an element of improvement of Social and Citizen Competence Research-Action around the application of a program based on the prevention and resolution of conflicts from the Physical Education area in Barcelona - Spain", en el estudio se analizan las dimensiones prácticas deportivas y desarrollo psicomotor de la variable de Educación Física, metodología cualitativa y diseño de investigación cuasi – experimental cualitativo, tomando una muestra de 7000 estudiantes, a quienes se aplicó el instrumento como cuestionario. Resultó que el 69% de los estudiantes participan activamente en las actividades deportivas y gimnásticas donde desarrollaron sus habilidades motrices y de coordinación viso motora, en efecto el 38% entre niños y niñas calificó con un nivel alto las dimensiones coordinación viso motora y la motricidad, La educación física como disciplina para el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y sexual en los estudiantes, es así que en las instituciones educativas se debe prevalecer la participación activa entre adolescentes varones y mujeres, así como en los niños, de modo que puedan trabajar en equipo y además desarrollar habilidades personales para la vida.

Colombia, Barrios & Mendieta (2018), en su tesis de maestría, titulada "Desarrollo psicomotor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima", en la que se analizan las dimensiones: la variable de estudio desarrollo psicomotor, donde se utilizó metodología tipo cuantitativo, descriptiva,

comparativa de una muestra fue de 420, conformado por 220 niñas, 198 niños y 2 docentes para su respectivo análisis de datos su tomo como instrumento Test TGMD-2. En conclusión, de los resultados el 31% de los estudiantes solo demuestran desarrollo en las habilidades psicomotoras y un 44% de las niñas presentan mayor evolución que los niños en el desarrollo psicomotor y el 100% de los docentes promueven el desarrollo motor en los procesos dinámicos y juegos al aire libre. El desarrollo psicomotor en los niños contribuye en su formación integral, siendo en la infancia donde la evolución de las habilidades se vincula con las experiencias concretas y los nuevos conocimientos, en este contexto el docente cumple con su rol al ciento por ciento, siendo orientador principal para el desarrollo psicomotor de los estudiantes y cognitivos.

Trujillo, Perú, Ferreyra (2019) en su tesis "Physical education plan to improve school performance, in secondary educational institutions of the Nauta district - 2019", analiza la dimensión lenguaje expresivo en la práctica de educación física, a través de una investigación de diseño cuasi experimental, en la cual se manipuló una de las variables, mediante la prueba aplicada a la muestra de 84 estudiantes, con quienes se empleó el experimento y post experimento, alanzando la dimensión lenguaje expresivo un nivel alto en un 76%, mientras que a partir del análisis de referencias y porcentajes realizado en SPSS, se logró un nivel de p valor igual a 0.981, lo que indicó que no es significativo, lo que finalmente permitió aceptar la hipótesis nula.

Lima, Perú, Percy (2019) en su tesis de maestría "Administrative management and management of the Physical Education Área at the "Teresa González de Fanning" Educational Institution, 2019", analiza las dimensiones desarrollo motriz y gestión del área de educación física, a partir del diseño correlacional, en el que se aplicó un cuestionario a una muestra de 60 individuos. Los resultados descriptivos calificaron la dimensión desarrollo motriz con un nivel bueno en un 41.7%, interpretándose que para la mayoría de los encuestados las actividades en el área de educación física son pertinentes a las destrezas, al mismo tiempo que resulta muy efectivo el

desarrollo de la coordinación viso motora en cada ejercicio o actividad. Por otra parte, el análisis inferencial dio como resultado un valor Rho Spearman de 0.519 lo que indicó que la asociación entre coordinación visomotora y el desarrollo psicomotriz es moderada, mientras que se obtuvo un valor $p=0.004<0.05$ que indicó la significancia.

México Naranjo (2019), su tesis de maestría, titulada “Las competencias motrices, el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en docentes de quinto y sexto grado de primaria de San Nicolás de los Garza” en la cual analiza la dimensión motricidad de la variable de estudio desarrollo psicomotor, su metodología de investigación es cuantitativa, tipo de estudio descriptivo, correlacional, transversal y de campo, para la cual usó una muestra de 40 estudiantes y como instrumento el cuestionario tipo Test. Se concluyó que el 45% de la muestra de los niños entre 4 a 14 años se ubican en una categoría muy pobre en la manipulación de objetos y el 32% está en categoría media de niños entre 6 a 10 años de edad desarrollan con mejores perspectivas su movimiento motor en el juego deportivo de acción libre. El desarrollo psicomotor en la interacción lúdica en educación física en segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria está ligado a la práctica de educación física, debido que la mitad de los niños en todas las escuelas de “San Nicolás de los Garza” no desarrollan óptimamente la práctica deportiva, mientras que un tercio de la población de niños mayores de cinco y menores de diez años si realizan sus actividades de cultura física bien. La práctica de actividades deportivas, gimnásticas y lúdicas desde la educación infantil, es fundamental para el bienestar físico y emocional de los estudiantes a futuro, puesto en el desarrollo de los sentidos a través de los ejercicios de motricidad, como la manipulación adecuada de objetos, les ayudará a desarrollar su sentido de percepción, de investigación y exploración, lo cual les permite disfrutar de cada actividad que realizan.

A nivel nacional Ecuador, Masaquiza (2015) en la tesis de maestría denominada “El desarrollo Psicomotriz en el aprendizaje de la educación físico de los estudiantes del centro educativo “Jerusalén” en el Cantón

Ambato provincia de Tungurahua”, en la cual se estudió la dimensión lenguaje expresivo, a través de la metodología cuantitativa, no experimental, de diseño descriptivo, dirigido a una muestra de 217 alumnos y al profesor de educación física, a quienes se les aplicó un cuestionario para obtener los datos necesarios llegando a la conclusión de que no hay un desarrollo motriz adecuado en la enseñanza de educación física a los alumnos del colegio Jerusalén. Partiendo de lo expuesto, se prioriza la necesidad de que en las instituciones educativas la enseñanza de educación física, esté orientada hacia la exploración del entorno natural y social de los estudiantes, siendo importante en un sentido emocional, de modo que se logre garantizar el adecuado desarrollo de habilidades personales, por lo que se propone el diseño de actividades que permitan liberar sentimiento y emociones negativas.

Ecuador, Naranjo & Vera Bustamante (2015) en la tesis de maestría “Influencia de la actividad física, en el desarrollo motor de los estudiantes de básica intermedia, con discapacidad auditiva, de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira”, cuyas dimensiones de estudio son: resistencia, fuerza y velocidad, de la variable prácticas de educación física, a través del método de investigación cuantitativo, diseño no experimental, de campo, dirigido a una muestra de 16 estudiantes, a quienes se les aplicó un test de las capacidades básicas para comprobar sus habilidades de resistencia, fuerza y velocidad, con esto se midió el nivel de desarrollo físico en los alumnos. Para el desarrollo motriz básico se realizaron giros, desplazamientos, manejo de implementos como el balón y saltos, de igual forma para determinar la capacidad coordinativa se midió la coordinación y el equilibrio. En este estudio se hizo uso de una muestra que estuvo conformada por alumnos de séptimo a octavo de básica llegando a la conclusión de que si se da una mejora en el desarrollo motor de los alumnos con la influencia de las actividades físicas que se asignaron en este proyecto en los diversos test que se llevaron a cabo se observó una mejora tanto de forma individual como en grupo en la mayoría y en algunos se observó que se mantuvieron los resultados de manera individual sin disminuir en su

rendimiento grupal. El desarrollo de estas habilidades se incorpora en la práctica de actividades gimnásticas y deportivas, es así que desde la educación inicial se realizan actividades de coordinación, dirección y lateralidad.

Por último, se tiene a Yugcha, (2015) en la tesis de maestría “La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la Parroquia Guytacama”, en la cual analizan las dimensiones: coordinación viso motora y agilidad corporal, a través de la variable: capacidades físicas. La metodología es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal, descriptivo. La muestra o unidad de estudio seleccionada es de 168, personales entre estudiantes, docentes, e incluyendo al directivo, la técnica utilizada es la encuesta, para el efeto se utilizó un cuestionario, mediante la cual se obtuvo como resultado que el 72% de los estudiantes calificaron con un nivel regular la dimensión coordinación viso motora, mientras que los docentes de planta no consideran que el mayor número de horas de educación física ayuda a mejorar la coordinación viso motora, puesto que creen que hay otros tipos de ejercicios dentro del aula que se pueden aplicar, cabe recalcar que los docentes no cuenta con una guía o ruta de ejercicios para el área de educación física, motivo por el cual se les dificulta trabajar con a diario en este materia. Muchas docentes desvalorizan la materia de educación física, considerando que solo es parte de un entretenimiento y ocio, llegando incluso a privar a los estudiantes que tienen bajo rendimiento o mal comportamiento, de interactuar en estas horas tan importantes de educación física, afectando el verdadero desarrollo integral de los niños y niñas. En ese aspecto en las instituciones educativa, debería promoverse la adecuada implementación del currículo de educación física, priorizándola como una necesidad en el desarrollo de habilidades y capacidades.

La presente investigación se fundamenta en teorías relacionadas al tema, en relación al concepto de la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor. Partiendo de la comprensión y análisis de la

educación física, a través de una mirada interdisciplinaria, se hace énfasis del enfoque integrador propuesto por Wolfgang Vilkheimer (1994), en el cual se prevalece la importancia del campo científico, donde el alumno es un explorador, cuyas herramientas son: los conocimientos previos, sus habilidades sociales y la guía del docente.

La implementación del enfoque integrador en la enseñanza de educación física, requiere del uso de métodos, recursos y materiales que promuevan la motivación escolar y conduzcan al estudiante, hacia la búsqueda de nuevos conocimientos que le servirán para solucionar problemas de un determinado contexto, desde una perspectiva holística (Ramírez, 2018).

En base a estos vínculos, se da paso a diversas teorías, modelos y prácticas relacionadas con la educación física, que por su generalidad y peculiaridad se convirtieron en la base para el surgimiento, origen y desarrollo de escuelas, tendencia dominante en este período (higiénico, militar, gimnástico, psicomotor, deportivo, expresivo, integracionista, salud, cibernética, juegos y ocio (Aguirre, Anglas, & Giron, 2017).

Uno de los modelos contemporáneos de la educación física que contribuye a la investigación es el “modelo psico-educativo”, fundamentado por Devis-Peiró (1992) el cual busca comprender la enseñanza de la educación física en la modernidad. Este modelo se fundamenta en el desarrollo psicológico y la experiencia concreta de la persona, para alcanzar el bienestar integral.

La implementación del modelo psico-educativo en la educación física es oportuna, porque brinda a los estudiantes las posibilidades de interactuar en un entorno dinámico, donde en primera instancia este debe autorreconocerse como una persona capaz de aprender de manera autónoma.

Por su parte Contratas (1998) plantea la teoría del “cuerpo humano” en la cual se interpreta la educación física como un conjunto de disciplinas que se relacionan con el cuerpo y el alma. Desde el punto de vista de

Contreras (1998) se vincula el área de educación física a las prácticas de cultura física, destrezas y habilidades, a partir de estas dimensiones, se prioriza la construcción de estándares para el desarrollo de las capacidades educativas, dando respuestas específicas a las necesidades de los estudiantes.

El concepto de educación física en sus diversos significados se ha ajustado para tener en cuenta sus vínculos con la visión dominante del cuerpo en este momento histórico. Para Contreras (1998, p. 24) "la idea del cuerpo humano determinó el concepto de educación física en la historia". De hecho, la educación física se interpreta de manera diferente, adquiriendo diferentes significados de acuerdo con el concepto del cuerpo, el concepto filosófico del mundo y el "hombre dominante" en esta sociedad.

Por otra parte, el análisis teórico de la segunda variable "desarrollo psicomotor", se analiza a través del enfoque de Henry Wallon (1986), quien plantea el modelo desarrollo psicobiológico, orientado a explicar el proceso de interacción, desde un enfoque biológico, social y cultural. El modelo de desarrollo psicobiológico se sustenta en la biología, neurología, psicología y lingüística.

Este enfoque contribuye en la enseñanza de la educación física, complementando las prácticas del área, con la estimulación neurológica, expresión lingüística, desarrollo cognitivo y afectivo. En este sentido, la variable desarrollo psicomotor, se desarrollan en función de las dimensiones: lenguaje expresivo, coordinación visomotora y motricidad.

La teoría específica que surge del modelo psico-educativo se denomina psicomotricidad, investigada por Ernest Dupré (1913) de donde surge una nueva idea de la imagen y la percepción del propio cuerpo, que se caracteriza por estrechos vínculos entre las manifestaciones mentales y físicas. Su importancia para la educación física y la educación en general es enorme, porque abre todo un mundo de actividades educativas y reeducativas a través del movimiento.

La teoría específica en la cual se fundamenta el estudio del desarrollo psicomotriz, se denomina psicomotricidad vivenciada, planteada por Lapierre y Aucouturier (1977), este método está orientado a lograr que el niño madure psicológicamente, mediante la motricidad. En efecto, propone la práctica del juego, el descubriendo en acción y la exploración, además de fortalecer sus emociones en cada experiencia (Backes, Porta, & Difabio de Anglat, 2015). Esta teoría engloba tres competencias, estos son: corporal, afectivo emocional y cognitivo, los cuales se trabajan a partir del juego sensorial, simbólico y cognitivo.

La teoría de Aucouturier y Lapierre, contribuye al presente estudio, porque relaciona la práctica de habilidades psicomotrices con experiencias cotidianas que el estudiante adquiere mientras juega, explora y se divierte. Desde este plano, la importancia de la educación física en el desarrollo psimotor aumenta, siendo imprescindible la adecuación de espacios abiertos para el desarrollo de movimientos simbólico y representativos.

Según Gallardo & Fernández (2017) "Educación física es una disciplina física y mental que permite el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo en los niños, adolescente y adultos, disciplina que se realiza a través de la acción corporal por medio del juego y del ejercicio" (p. 87). Educación física es el conjunto de movimientos corporales orientados al mejoramiento del desarrollo de habilidades físicas y mentales para optimizar áreas específicas del cuerpo humano y mantener estabilidad emocional y afectiva, además ayuda a mejorar las interacciones sociales y familiares.

La cultura física o educación física es el conjunto de actividades desarrolladas al aire libre en determinada hora y en un tiempo corto, donde se desarrolla un conjunto de movimientos acompañadas por reglas para no dañar el juego que realiza (Hernández, 2020). Es una acción física de desarrollo integral para todo tipo de individuo y de capacidades distintas, que se realiza de forma coordinada para no realizar ningún daño físico, mental y espiritual, acciones que van acompañada de experiencias, emociones e interacciones físicas y sociales.

La educación física es una actividad de competitividad que ayuda a fortalecer la masa muscular, adquirir habilidades psicomotrices y a tener resistencia física, que se realiza tanto activa como pasiva, para el desarrollo correcto de niños y adolescentes y en adultos para mejorar la salud (Granero, 2020). La educación física como disciplina no solo se aplica para el sistema escolar sino para todo tipo de individuo y es vital para el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños y adolescentes, pero para los adultos solo es vital para el mejoramiento de la salud física y mental.

Por su parte adecuados Iniesta (2018) define a la Educación física como el conjunto de prácticas deportivas y recreativas que se consideran esenciales para la salud de las personas en cualquier condición física que se encuentren, ya que estas se pueden adaptar a las necesidades para la cual se necesite y estas pueden ser al aire libres como en sitios Jugar fútbol, nadar, hacer ciclismo, atletismo, gimnasias, juegos lúdicos, juegos populares, cabalgar, motociclismo, automovilismos, etc., son todo ellos disciplinas deportivas y de recreación que realizan todo tipo de individuo por salud física y mental, así como por deporte amateur y profesional.

Respecto a la dimensión práctica de educación física, establecida por en la teoría de Litwin (2005, p. 44), se reconoce como el conjunto de ejercicios constantes de juegos y movimientos de forma sistemática, a través del cuerpo y todo tipo de acción que se exprese con el cuerpo, además se hace uso de las reglas básicas que ayudan llevar el control deportivo (Romero, 2015, pág. 58). Realizar ejercicios deportivos para ayudar al cuerpo a obtener habilidades y salud, sirve para desarrollar interacciones sociales y perfeccionar cualquier practica que se realice diariamente. Este conjunto de habilidades e interacciones son prácticas deportivas que poseen reglas para realizar ejercicios coordinados y para llevar el control de un corto periodo, desde jugar fútbol como realizar una caminata.

Las prácticas deportivas son manifestaciones socioculturales de todo tipo tales como; la gimnasia, la lúdica, las actividades corporales y los deportes amateur. Según Cañizares & Carbonero (2016), "Es el conjunto de

actividades físicas y mentales, que promueve la salud y la motivación, por medio del teatro, la danza y los deportes tradicionales” (p. 54). La cultura física es una actividad que fortalece y cuida el cuerpo humano, como lo hace la gimnasia y como lo es también la danza a través del baile folclor, de salón, valet, etc. Todo este conjunto de actividades forma psicológicamente y físicamente al ser humano para su bienestar.

Para Rodríguez (1995), la interpretación instrumental de la educación física se deriva de tal manera de percibir y representar el cuerpo como el flujo del deporte físico (cuerpo acrobático), una interpretación reduccionista en la que el cuerpo en movimiento es un medio para "lograr objetivos con propósito (Gallardo, y otros, 2019). Partiendo de lo expuesto, se considera necesario, promover el aprendizaje en movimiento, como una estrategia de educación física, con un impacto positivo en el desarrollo de habilidades psicomotrices, sociales y especialmente como estimulante de la curiosidad y la receptividad.

Como segunda dimensión de acuerdo con la teoría de Litwin (2005, p. 44) se presenta a las destrezas, teniendo en cuenta que la cultura física es una disciplina que, si se realiza con constancia y dedicación, permite a los niños, adolescentes y adultos adquirir habilidades o destrezas que son beneficiosas. Según Márquez & Celis (2016) “las destrezas son el conjunto de cualidades motoras que se forma por medio de la combinación del ejercicio físico y la practica constante, disciplinadamente y usando las reglas necesarias” (p. 93). Las destrezas de las actividades físicas y mentales son aquella motricidad fina de los ejercicios deportivos, juegos tradicionales, danza y gimnasio, que se van adquiriendo y perfeccionando con mucha disciplina y aptitud. Calidad motora que genera flexibilidad, agilidad corporal y mental, coordinación tiempo – espacio.

Según Castro (2017), “la destreza es la capacidad para realizar una tarea de forma exitosa, es ser diestro en las actividades deportivas, es decir tener velocidad, fuerza y resistencia a diferencia de otros que realizan las misma actividades físicas”. Las destrezas deportivas son practicas motoras,

física y mental que se aprende en edad determinada de la niñez y adolescencia, habilidades que mejora los desplazamientos, la conducta humana, las interacciones psicosociales y las capacidades mentales rápidas y eficaces, cuyos indicadores son la velocidad (rapidez de movimientos para ejecutar una acción), la fuerza (capacidad de resistir en los ejercicios deportivos o físicos) y la resistencia (es el esfuerzo externo e interno para soportar más tiempos)

Sobre la dimensión habilidades, en la cultura física su desarrollo se ha convertido en un sistema de competitividad en la actualidad en las instituciones deportivas de alto rendimiento, en escuela y colegios. Según Torres (2015), “las habilidades son las capacidades desarrolladas gracias al conjunto de actividades deportivas o juegos al aire libre y a las experiencias diarias que va adquiriendo, respetando las reglas deportivas y los conocimientos anteriores”. La habilidad es una acción en cadena física y mental, compleja en el sentido físico y psicológico, que es adquirida con técnicas deportivas, entrenamientos diarios y mucha disciplina deportiva, es decir, es la eficacia de la experiencia deportiva y el perfeccionamiento de las prácticas físicas diarias.

Según Camacho & Martín (2019), “las habilidades es el conjunto de prácticas atléticas, gimnásticas, acuáticas, mentales y emocionales que se adquieren con disciplina física, mental y psicosocial, a mediano y largo plazo, son trabajos eficientes que se manifiestan en la competitividad”. Los indicadores que promueven las habilidades deportivas de calidad, es la disciplina física, mental y emocional, indicadores que todo deportista por excelencia debe adquirir con mucho trabajo en la gimnasia, en el atletismo y otros ejercicios de resistencia que perfeccionan a los deportistas desde muy temprana edad.

El desarrollo psicomotor es la madurez psicológica y muscular de los niños desde que nacen y que, en algunos casos por factores hereditarios, ambientales y físicos, no se logra desarrollar normalmente. Produciendo nefasta evolución de los niños, tanto neuronal, psicológico y físico. Según

Bravo Díaz & Pons (2014), “el desarrollo psicomotor no presenta la misma evolución en cada niño y se la conoce como la progresión adquirida de destrezas, conocimientos y prácticas, por medio de juegos o estímulos de la familia”

Según, Barrera, Flor, & Flor (2018), “el desarrollo psicomotor es el aprendizaje continuo y dinámico, que tiende a madurar con el pasar del tiempo en los primeros años de vida de cualquier ser humano, esta madurez depende del buen funcionamiento del sistema nervioso central” (p. 91). Es el aprendizaje de movimiento, de distinción de olor, sabor y gusto, desde el primer mes de nacido hasta su adolescencia, donde van adquiriendo madurez a medida que el sistema nervioso central va receptando información y evolucionando cuando adquieren habilidades de movimientos coordinados y constantes, a través del juego en sus primeros años de vida.

Para Cabezuelo & Frontera (2016), “el desarrollo psicomotor es el crecimiento paralelo del desarrollo motor (habilidades combinadas del sistema óseo y muscular, como movimientos y las actividades musculares) y el desarrollo psíquico y afectivo (habilidades mentales que dependen de la afectividad)”. El desarrollo psicomotor está en función de las destrezas muscular y a las manifestaciones sentimentales e interacciones sociales, estas funciones deben desarrollarse positivamente y progresivamente es un buen indicador que no habrá problemas en el crecimiento del niño en sus primeros años de vida.

Para Córdoba (2018), “El desarrollo psicomotor son un conjunto de factores de estímulos, climas afectivos y cuidados continuos necesarios e importantes para la evolución y desarrollo correcto de los niños en cada etapa de su crecimiento”. Moverse cada vez mejor, hablar con más precisión y reconocer el medio que lo rodea son algunas de las habilidades que definen el desarrollo psicomotor normalmente, además adquirir dirección de los padres potencializa el crecimiento autónomo y progresivo de las habilidades motoras y psicológicas.

La dimensión “lenguaje expresivo” se basa en la teoría de Bühler (1934) cuyo punto de vista se explica desde la expresión de sentimientos y emociones, como representación de un objeto, situación o estado mental evocado durante la acción del lenguaje; atractivo porque este fenómeno acústico siempre pone en duda al receptor; y son principalmente expresivos para explicar los estados profundos y las motivaciones intrínsecas que buscan expresarse explícita o implícitamente.

Según Asociación Española de Pediatría (2014), “el lenguaje expresivo son manifestaciones desarrolladas para emitir mensajes entre personas o de una persona a otra, y se van mostrando desde que nacen y hasta su vida adulta usan dicho lenguaje”. El lenguaje expresivo se desarrolla desde muy temprana edad en los niños y son manifestaciones que ellos realizan para expresar distintas emociones y grados de conformidad, a través de los sentidos como el gusto, tacto, olfato, vista y oídos realizan lenguajes expresivos.

El lenguaje expresivo es la exposición de un conjunto de sentimientos que el niño realiza por medio de señas, palabras, gestos y gritos, es una herramienta que usan para denotar sentimientos y emociones antes ciertas circunstancia de miedo, alegría, gustos, interacciones sociales y familiares. Según García & Martínez (2016). El desarrollo del lenguaje expresivo, es una función comunicativa, que permite expresar sentimiento y emociones. “los indicadores del lenguaje expresivos son los sentimientos y la emoción, que es una forma de indicar aprendizajes correctos y de las conductas que poseen los niños a muy temprana edad”.

La segunda dimensión denominada “coordinación visomotora”, se fundamenta a través de la teoría de Bender (1969) en la cual se define a la dimensión como una función de un organismo integrado, a través del cual responde a los estímulos dados en general, la reacción en sí misma: la constelación, el motivo. Según Frontera & Cabezuelo (2016) “La coordinación viso motora es la ejecución de movimiento precisa por el ojo, para realizar acciones coordinada y dirigidas con varias partes del cuerpo

humano simultáneamente”. La coordinación de la vista, cumple con complejos movimiento precisos, es una ejecución motriz entre ojos, manos y dedos, de forma simultánea, y coordinada. por ejemplo, para hacer gesto, pintar, cortar, etc. Es una actividad cerebral que controla el cuerpo humano.

La coordinación visomotora es la capacidad dinámica del cuerpo y mano para ejecutar de forma precisa movimientos coordinados en los primeros cinco años de vida los niños, sus indicadores con el direccionamiento que permite realizar movimientos precisos, la orientación espacial que es la habilidad para moverse y situarse y la alteridad. Según Bernaldo (2014) “la coordinación viso motriz es la acción de movimiento coordinado con precisión, eficacia y rapidez y se lleva con el cuerpo, los oídos y vista”

La dimensión: motricidad, fundamentada en la teoría de Ireton y Thwing (1974), definida por Harvey (2014), “la motricidad es la inervación motora o el estudio del movimiento del cuerpo en todo sentido y dirección en todo el cuerpo humano”. La motricidad estudia el conjunto de movimientos complejos que los niños realizan en sus primeros años de vida y su coordinación precisa, es el movimiento estructurado de proviene de la corteza cerebral y que regula todas las acciones del cuerpo humano, en las prácticas de educación física es una de las principales destrezas que se logra desarrollar.

Para Cancela (2020), “Es el conjunto de movimientos del sistema óseo muscular, que permite al ser humano desplazarse, realizar expresiones, comunicarse, tomar objetos, y todo lo relacionado con el movimiento del cuerpo humano, es decir la motricidad fina y gruesa simultáneamente” (p. 34). Es el conjunto de actividades complejas del cuerpo humano a través de las funciones elementales nerviosas y musculares que hacen posible que el ser humano ejecute millones de movimientos a en milisegundos simultáneamente, os indicadores que permiten estudiar la motricidad son: La motricidad fina (implica movimientos pequeños, como escribir, mover las manos, agarrar objetos, etc.) y la motricidad gruesa (implica movimientos grandes, como caminar, saltar, nadar, etc.)

III. MÉTODO

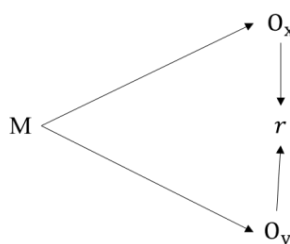
3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo, con respecto a la investigación cuantitativa, Galeano (2004) la define como el estudio de una situación social real, que se observa desde los aspectos externos y objetivos. Su propósito es encontrar la precisión de las medidas o indicadores sociales para resumir las respuestas en las comunidades o eventos importantes. Estas son obras cuantificadas y medibles (p. 24)

El tipo de investigación es aplicada. según Sampieri, Fernández, & Baptista (2014) “es utilizada específicamente para resolver situaciones de manera práctica”, este tipo de investigación se aplicó, porque permite dar solución al escaso desarrollo de habilidad psicomotoras, en la enseñanza de educación física.

El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipulará ninguna variable para obtener resultados (Monje, 2017). En efecto se realiza la observación e interpretación de los resultados obtenidos, a través de las expectativas de los individuos que forman parte de la muestra objeto de estudio. Desde este enfoque, la investigación es transversal, en tanto que la recolección de los datos será necesario realizar en un mismo tiempo determinado (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El diseño de la investigación es correlacional asociativa, lo que permitirá establecer la relación entre la importancia de la educación física y el aprendizaje y psicomotor. El siguiente diagrama le corresponde al diseño de investigación:



M : Muestra de estudio, estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

O_x : Observación de la variable importancia de la educación física

O_y : Observación de la variable desarrollo psicomotor

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variable y operacionalización

V 1: Importancia de la educación física

Proporciona el desarrollo y formación del cuerpo y motricidad de las personas, por lo que es un área la cual no se desprende del desarrollo y evolución del ser humano.

Definición operacionalización

Son medidos a través de un cuestionario sobre la importancia de la educación física en los alumnos de secundaria la cual está conformado por tres dimensiones, la primera se denomina prácticas de educación física, con cuatro ítems, la segunda denominada destreza con tres ítems, la tercera conocida como habilidades, que cuenta con tres ítems.

V 2: Desarrollo psicomotor

Según, Barrera, Flor, & Flor (2018), “el desarrollo psicomotor es el aprendizaje continuo y dinámico, que tiende a madurar con el pasar del tiempo en los primeros años de vida de cualquier ser humano, esta madurez depende del buen funcionamiento del sistema nervioso central”.

Definición operacionalización

Son medidos a través de un cuestionario sobre el desarrollo psicomotor la cual está conformado por tres dimensiones, el primera se denomina lenguaje expresivo, con dos ítems, la segunda denominada coordinación visomotora, con tres ítems, la tercera conocida como motricidad que cuenta con dos ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

En un estudio, un conglomerado de elementos o sujetos que participan en una encuesta se llama población para estudiar o estudiar características grupales similares. Según Carrillo (2015) "La población está determinada por el conjunto de sujetos inmersos en el estudio para obtener conocimiento sobre las características del grupo". (p. 106). En este estudio, la población estará compuesta por 40 estudiantes del nivel secundario designados de una Unidad Educativa del Cantón Guayaquil, Ecuador, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1: Población

Población	Número		
Estudiantes del nivel secundario.	M	F	Total
Total	19	21	40

Elaboración propia

Fuente: Nómina de estudiantes

El muestreo es la selección de todos los encuestados, según Ander, E. (2011), en este caso, no se realizará una selección de muestreo, porque en este sentido, debido al tamaño de la población, se eligió a todos como muestra de población. En efecto, no hubo necesidad de realizar ningún tipo de muestreo.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Según Loureiro (2015), las técnicas se conocen como "procedimientos que se aplican de manera ordenada para encontrar soluciones a problemas de investigación y pueden ser una reflexión, investigación o experimento" (p. 47). La técnica de investigación que se utilizará en el presente estudio es la encuesta, la misma que se empleará para conocer la opinión que los estudiantes del nivel secundaria tienen respecto a la importancia de la educación física en el desarrollo de las

habilidades psicomotrices. Para aplicar la encuesta, se diseñarán dos instrumentos, uno para cada variable.

Instrumento

Se usará el Cuestionario como instrumento para recoger los datos de la muestra.

El cuestionario es un conjunto de preguntas, que se formulan en base a una idea central, con el propósito de conocer (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014). Se ha seleccionado ese instrumento porque facilita la recolección de datos, y permite conocer las expectativas de los sujetos de estudio.

Cada cuestionario, está conformado por 20 preguntas de respuestas cerradas, según la escala de Likert.

Validación y confiabilidad

En este sentido, la validez es la mejor aproximación posible de la "verdad" que puede tener una propuesta o conclusión. En otras palabras, la validez pretende demostrar la legalidad de las propuestas o elementos que componen el instrumento.

Se realizará la validez de contenidos, a través de criterios de expertos, quienes estimarán la coherencia y consistencia de las preguntas, conforme a las variables, dimensiones e indicadores planteados, para luego emitir su veredicto personal e independiente.

Además, la confiabilidad muestra si las opciones de respuesta funcionan de manera similar en diferentes condiciones. En este sentido, cada herramienta debe tener su propio nombre de fiabilidad de acuerdo con las estadísticas que utiliza.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para recopilar información es el siguiente:

Al director de la escuela se le solicitará la autorización para aplicar herramientas de recolección de datos a los maestros.

La fecha y la hora se acordarán para que las herramientas se puedan utilizar en el momento adecuado, lo que no interfiere con su trabajo.

Coordinación preliminar con el director para aclarar todos los detalles del proceso de envío de herramientas.

La recolección de datos a través de los cuestionarios dirigidos a los estudiantes se completará en aproximadamente 25-30 minutos.

Se utilizó una prueba piloto para verificar que la confiabilidad de los instrumentos era adecuada y luego se realizará en toda la muestra.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de investigación requiere el análisis de datos utilizando métodos de investigación que facilitarán la comprensión del problema. El método de análisis de datos de este estudio utiliza recursos para facilitar la interpretación, como una tabla de frecuencias, gráficos estadísticos y distribución de datos mediante programas informáticos como Excel y SPSS, que ayudarán a interpretar los resultados porque son estadísticos.

Análisis descriptivo

Una descripción es un tipo de análisis utilizado para interpretar estadísticas obtenidas a través de encuestas. Para realizar la descripción de los datos, se ordenan las respuestas emitidas por los encuestados en una tabla de datos de Excel y gráficos, que luego son ingresados en la base de datos de SPSS, donde se analizan estadísticamente mediante tablas cruzadas, con lo cual se podrá identificar el valor o nivel de las variables y dimensión.

Análisis inferencial

Se dirigió los métodos de prueba, estudio e hipótesis, con el fin de obtener conclusiones que proporcionen una base científica proporcional para los intereses relevantes. Las estadísticas de Spearman se utilizarán porque las herramientas utilizadas para recopilar las variables de estudio tienen las características de una escala de calidad ordinal y el coeficiente de correlación ayudará a determinar si el nivel de significancia resultante es satisfactorio con un margen de error de menos de 0.005.

r	Interpretación
± 1	Correlación perfecta
± 0.80 a $\pm 0,99$	Muy alta
± 0.60 a $\pm 0,79$	Alta
± 0.40 a $\pm 0,59$	Moderada
± 0.20 a $\pm 0,39$	Baja
± 0.01 a $\pm 0,19$	Muy baja
± 0	Correlación Nula

3.7. Aspectos éticos

Durante la investigación, las personas involucradas en la recopilación de información estarán bajo la protección de la persona. Las personas que participarán en la recopilación de datos no tendrán que incurrir en ningún costo financiero y participarán voluntariamente. Se cumplirá una de las respuestas proporcionadas durante el juicio. La investigación respeta los derechos de autor y los estándares APA que se aplicarán a referencias y citas.

Entre los criterios internacionales se aplicará el criterio de beneficencia, que es la intención con la que se realiza la encuesta, lo que debería beneficiar a las personas de la muestra.

Otro principio básico es la no maleficencia, ya que es importante que el estudio no sea dañino.

El principio de autonomía otorga a la población el derecho de estudiar si desean participar en el estudio.

Además de la justicia, que implica con atención de calidad y calidez para todos los involucrados.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo General

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Tabla 2: Objetivo General

Tabla cruzada									
		V2_DESARROLLO_PSICOMOTOR						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
V1_IMPORTANCIA_DE_LA_EDUCACIÓN_FÍSICA	Deficiente	3	8%	5	13%	1	2%	9	23%
	Regular	1	2%	12	30%	3	8%	16	40%
	Bueno	0	0%	6	14%	9	23%	15	37%
Total		4	10%	23	57%	13	33%	40	100%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

Según se observa en la tabla 2, el 30% de los estudiantes califican como regular la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor, muy seguido del 23% que califica a las variables con un nivel bueno, no obstante, un 8% de los encuestado considera que ambas son deficientes. A partir de los datos obtenidos se entiende que la mayoría de los estudiantes no se muestran tan interesados en esta área, considerándola como una materia de poca relevancia, a pesar de que no implica mayor nivel cognitivo, existen algunos estudiantes que tienen bajo rendimiento en esta área, debido a las dificultades que presentan en el desarrollo de la psicomotricidad.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 3: interpretación V1 importancia de la educación física y lenguaje expresivo

Tabla cruzada									
		D1_V2_ Lenguaje expresivo						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
V1_IMPORTANCIA_DE_LA_EDUCACIÓN_FÍSICA	Deficiente	5	13%	3	8%	1	2%	9	23%
	Regular	2	4%	12	30%	2	4%	16	40%
	Bueno	0	0%	8	20%	7	18%	15	37%
Total		7	18%	23	58%	10	24%	40	100%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

La tabla 3, muestra que un 30% de los estudiantes calificó como regular la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo, mientras que por otra parte el 18% otorgó una calificación buena y un 13% consideran que son deficientes, aunque también se observa que un 20% califica como bueno la variable importancia de la educación física y regular el lenguaje expresivo. Se comprende a través de los resultados que la mayoría de los estudiantes creen que la práctica del lenguaje expresivo debe mejorar y aplicarse en actividades tales como danza o teatro, destrezas que desafortunadamente no realizan de manera continua y práctica. Así también hay que reconocer que algunos estudiantes prefieren actividades deportivas donde no tengan que realizar ejercicios de expresión.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 4: interpretación V1 importancia de la educación física y la coordinación viso motora

		D2_V2_ Coordinación_viso_motora						Total	
		Deficiente		Regular		Bueno			
V1_IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Deficiente	6	15%	2	4%	1	3%	9	23%
	Regular	2	4%	13	33%	1	2%	16	40%
	Bueno	0	0%	8	20%	7	18%	15	37%
ACCIÓN FÍSICA									
Total		8	19%	23	58%	9	23%	40	100%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

La tabla 4, muestra que un 33% de los estudiantes calificó como regular la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo, mientras que por otra parte el 18% otorgó una calificación buena y un 15% consideran que son deficientes, aunque también se observa que un 20% califica como bueno la variable importancia de la educación física y regular la coordinación visomotora. En este aspecto, se evidencia que la mayoría de los estudiantes admiten no trabajar en ejercicios que les ayuden a desarrollar su coordinación visomotora, a pesar de reconocer que trabajan en actividades gimnásticas, sin embargo, no logran identificar este tipo de destrezas en sus prácticas de cultura física.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 5: interpretación V1 Importancia de la educación física y la motricidad

		D3_V2_ Motricidad							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
V1_IMPORTANCI	Deficiente	3	8%	2	5%	1	2%	9	15%
A_DE_LA_EDUC	Regular	0	0%	14	35%	2	5%	16	40%
CIÓN_FÍSICA	Bueno	1	2%	8	20%	9	23%	15	45%
Total		4	10%	24	60%	12	30%	40	100%

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación

La tabla 5, presenta los resultados descriptivos sobre la variable 1 y la dimensión motricidad, donde se observa que el 35% de los estudiantes calificó como regular la importancia de la educación física y la motricidad, mientras que por otra parte el 23% otorgó una calificación buena y un 8% consideran que son deficientes, aunque también se observa que un 20% califica como bueno la variable importancia de la educación física y regular la motricidad. Los resultados permiten comprender que para algunos estudiantes el desarrollo de motricidad es una destreza muy cotidiana en su diario vivir, pues tienen la oportunidad de practicarlas tanto en casa como en la institución, mientras otros no practica este tipo de habilidad.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Hi: existe relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Ho: No existe relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 6: Correlaciones entre V1 Importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor

		V1_IMPORTANCIA_DE_LA_EDUCACIÓN_FÍSICA	V2_DESARROLLO_PSICOMOTOR
Rho de Spearman	V1_IMPORTANCIA_DE_LA_EDUCACIÓN_FÍSICA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,514**
		N	.
	V2_DESARROLLO_PSICOMOTOR	Coeficiente de correlación	,001
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se acuerdo con la tabla 6, entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor existe correlación moderada según el valor Rho de Spearman igual a 0.514, y significativa en el nivel 0,01 con un p valor de 0,001. Con estos resultados se aprueba la hipótesis alterna. De esta manera se comprueba que la práctica o desarrollo de destrezas de educación física están ligadas a la importancia de educación física y de la misma manera esta última implica el desarrollo psicomotor.

Hipótesis específica 1

Hi1: existe relación entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Ho1: No existe relación entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 7: Correlaciones entre V1 importancia de la educación física y el lenguaje expresivo

			V1_IMPORTAN CIA_DE_LA_ED UCACIÓN_FÍSI CA	LENGUAJE_EX PRESIVO
Rho de Spearman	V1_IMPORTANCIA_D	Coeficiente de correlación	1,000	,529**
	E_LA_EDUCACIÓN_FÍ	Sig. (bilateral)	.	,000
	SICA	N	40	40
	Lenguaje expresivo	Coeficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación_es_significativa_en_el_nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se acuerdo con la tabla 7, entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor existe correlación moderada según el valor Rho de Spearman igual a 0.529, y significativa en el nivel 0,01 con un p valor de 0,000. Con estos resultados se aprueba la hipótesis alterna. De esta manera se comprueba que la práctica o desarrollo de destrezas de educación física está comprende el desarrollo del lenguaje expresivo y de la misma manera esta última es parte de procesos de enseñanza en el área de educación física.

Hipótesis específica 2

Hi2: existe relación entre la importancia de la educación física y la coordinación visomotor de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Ho2: No existe relación entre la importancia de la educación física y la coordinación visomotora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 8: Correlaciones entre V1 Importancia de la educación física y la coordinación visomotora

			V1_IMPORTAN CIA_DE_LA_ED UCACIÓN_FÍSI CA	COORDINACIÓ N_VISO_MOTO RA
Rho de	V1_IMPORTANCIA_	Coeficiente de correlación	1,000	,596**
Spearman	DE_LA_EDUCACIÓ	Sig. (bilateral)	.	,000
	N_FÍSICA	N	40	40
	Coordinación_viso_	Coeficiente de correlación	,596**	1,000
	motora	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación_es_significativa_en_el_nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se acuerdo con la tabla 8, entre la importancia de la educación física y la coordinación visomotor existe correlación moderada según el valor Rho de Spearman igual a 0.596, y significativa en el nivel 0,01 con un p valor de 0,000. Con estos resultados se aprueba la hipótesis alterna. De esta manera se comprueba que la práctica o desarrollo de destrezas de educación física comprende el desarrollo de la coordinación visomotora y de la misma manera esta última es parte de procesos de enseñanza en el área de educación física.

Hipótesis específica 3

Hi2: existe relación entre la importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Ho2: No existe relación entre la importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.

Tabla 9: Correlaciones entre V1 importancia de la educación física y la motricidad

			V1_IMPORTAN CIA_DE_LA_E DUCACIÓN_FÍ SICA	Motricidad
Rho de Spearman	V1_IMPORTANCIA_	Coeficiente de correlación	1,000	,488**
	DE_LA_EDUCACIÓ	Sig. (bilateral)	.	,001
	N_FÍSICA	N	40	40
	Motricidad	Coeficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se acuerdo con la tabla 9, entre la importancia de la educación física y la motricidad existe correlación moderada según el valor Rho de Spearman igual a 0.596, y significativa en el nivel 0,01 con un p valor de 0,000. Con estos resultados se aprueba la hipótesis alterna. De esta manera se comprueba que la práctica o desarrollo de destrezas de educación física comprende el desarrollo de la motricidad y de la misma manera esta última es parte de procesos de enseñanza en el área de educación física.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis general:

Según se observa en la tabla 2, los resultados descriptivos revelan que entre la variable 1 “importancia de la educación física” y la variable 2 “desarrollo psicomotor”, predomina el nivel regular en un 30%, muy seguido del nivel bueno con un 23%, aunque un 8% califica como deficiente ambas variables y por otra parte un 13% califica como deficiente la variable 1 y regular la variable 2. A partir de los resultados se interpreta que para la mayoría de los estudiantes su nivel de habilidad en el desarrollo psicomotor no se ha visto afectado con las actividades de educación física, sin embargo, se considera que tampoco han mejorado en un alto nivel, estos resultados difieren con los datos alcanzado por González (2019) quien en su tesis de maestría aplicada en Perú, mediante el análisis de los datos porcentuales obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes determinó un nivel bajo tanto para la variable educación física, como para el desarrollo psicomotor, por otra parte en Perú, los resultados coinciden con los datos de Aguirre, Anglas, & Girón (2017) quienes obtuvieron en su estudio un rango medio para la variable desarrollo psicomotor en la práctica de educación física.

En el contexto teórico, se analiza la relación entre las variables a partir del enfoque integrado propuesto por Wolfgang Vilkheimer (1994), quien explica que la enseñanza educación física es importante en todos los aspectos del desarrollo integral del niño, además les permite explorar el entorno desde el reconocimiento de ellos como parte de la naturaleza. Contreras (1998) por su parte reconoce la importancia de educación física radica en que abarca un conjunto de disciplina, que se desenvuelven mediante la práctica de destrezas y habilidades.

En la tabla 6 se observan los resultados inferenciales aplicados sobre las variables importancia de la educación física y desarrollo psimotor, obteniendo como resultado un valor Rho de Spearman de 0.514** y un p valor de 0,001, en un nivel 0,01 lo que demostró la correlación moderada y significativa, con los cual se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados concuerdan con el estudio de Aguirre, Anglas, & Girón (2017) en Perú, cuyo

análisis inferencial mostró una correlación positiva y alta entre el desarrollo psicomotricidad y la educación física según el $p < 0.000$ y un Rho Spearman = 0.878. De la misma manera los resultados se relacionan con la investigación cualitativa de Monzonís (2015) en España, en la cual se reconoce que el desarrollo psicomotor es muy importante dentro del aprendizaje de educación física.

Hipótesis específica 1:

Según se observa en la tabla 3, los resultados descriptivos revelan que entre las variables 1 “importancia de la educación física” y la dimensión lenguaje expresivo de la variable 2 “desarrollo psicomotor”, predomina el nivel regular en un 30%, seguido del nivel bueno con un 18%, y un 13% califica como deficiente tanto a la importancia de la educación física como a la dimensión lenguaje expresivo, aunque cabe recalcar que un 20% califica como bueno la variable 1 y regular la dimensión lenguaje expresivo. En función de los resultados se interpreta que, en las actividades o destrezas desarrolladas dentro del área de educación física, no se trabaja con el desarrollo del lenguaje expresivo. Los resultados concuerdan con el estudio de Aguirre, Anglas, & Girón (2017) en el cual la dimensión lenguaje expresivo alcanzó un mayor rango en el nivel regular con un 42.9%. Por otra parte, los resultados son divergentes con el estudio de Ferreyra (2019), en el cual la dimensión lenguaje expresivo fue calificada con un nivel alto según el 76%.

En la comprensión de la importancia de la educación física y el lenguaje psicomotor se destaca la teórica de Bühler (1934) en la que se identifica a los sentimientos y emociones como indicadores del lenguaje expresivo, en ese sentido la Asociación Española de Pediatría (2014), expresa que el lenguaje expresivo es una destreza que se desarrolla en edad temprana.

En la tabla 7 se observan los resultados inferenciales aplicados sobre la variable “importancia de la educación física” y la dimensión “lenguaje expresivo”, en los cuales se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.529** y un p valor de 0,000, en un nivel 0,01 lo que demostró la correlación moderada y significativa, con lo cual se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados concuerdan con el estudio de Aguirre, Anglas, & Girón (2017) en Perú, cuyo

análisis inferencial mostró una correlación positiva y alta entre el lenguaje expresivo y la educación física según el $p < 0.000$ y un Rho Spearman $= 0.888$. De la misma manera los resultados guardan correspondencia con la investigación de Ferreyra (2019) en España, donde mediante el análisis de referencias y porcentajes realizado en SPSS, se logró un nivel de p valor igual a 0.981, lo que indicó que no es significativo, lo que finalmente permitió aceptar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

Según se observa en la tabla 4, los resultados descriptivos revelan que entre la variables 1 “importancia de la educación física” y la dimensión coordinación viso motora de la variable 2 “desarrollo psicomotor”, predominó el nivel regular en un 33%, seguido del nivel bueno con un 18%, y un 15% que calificó como deficiente tanto a la importancia de la educación física como a la dimensión coordinación viso motora, aunque cabe recalcar que un 20% calificó con un nivel bueno a la variable 1 y regular a la dimensión coordinación viso motora. En este aspecto se interpreta que, en el desarrollo de las destrezas del área de educación física, los estudiantes pocas veces han participado en actividades de coordinación viso motoras. Los resultados discrepan con el estudio de Monzonís (2015), en el cual la dimensión coordinación viso motora alcanzó un nivel alto con un 38%, por otra parte, los resultados son coherentes con el estudio de Yugcha, (2015) en el cual la dimensión coordinación viso motora fue calificada con un nivel regular según el 72%.

Según la teoría de Bender (1969) la coordinación visomotora cumple una función integral en el desarrollo de destrezas del área de educación física. Frontera & Cabezuolo (2016) sostiene que la coordinación visomotora permite al niño mejorar sus movimientos, tener precisión y ser coordinados en diferentes actividades, ya sean de motricidad fina o gruesa.

En la tabla 8 se observan los resultados inferenciales aplicados sobre la variable “importancia de la educación física” y la dimensión “coordinación viso motora”, en los cuales se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.596** y un p valor de 0,000, en un nivel 0,01 lo que demostró la correlación

moderada y significativa, con lo cual se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados concuerdan con el estudio de Percy (2019) en Perú, cuyo análisis inferencial dio como resultado un valor Rho Spearman de 0.519 lo que indicó que la asociación entre coordinación visomotora y el desarrollo psicomotriz es moderada, mientras que se obtuvo un valor $p=0.004<0.05$ que indicó la significancia.

Hipótesis específica 3:

Según se observa en la tabla 5, los resultados descriptivos revelan que entre la variables 1 “importancia de la educación física” y la dimensión motricidad de la variable 2 “desarrollo psicomotor”, predominó el nivel regular en un 35%, seguido del nivel bueno con un 23%, y un 8% que calificó como deficiente tanto a la importancia de la educación física como a la dimensión coordinación motricidad, aunque cabe recalcar que un 20% calificó con un nivel bueno a la variable 1 y regular a la dimensión motricidad. De acuerdo con los resultados se interpreta que pocas veces se aplican ejercicios de motricidad relacionando con el desarrollo de la personalidad, esto se ve reflejado en algunos estudiantes que presentan muchas dificultades en la práctica de educación física. Los resultados se aproximan a los datos obtenidos del estudio de Aguirre, Anglas, & Girón (2017) en el cual la dimensión motricidad alcanzó un nivel regular en un 42.9%, por otra parte, los resultados se contrastan con el estudio de Monzonís (2015), en el cual la dimensión motricidad fue calificada con un nivel alto según el 38%.

Haciendo un análisis teórico que permita comprender el desarrollo de la motricidad en la práctica de la educación física, se considera importante mencionar la definición de Cancela (2020) quien explica que la motricidad implica la práctica coordinada y precisa de los movimientos del cuerpo, al enfatizar motricidad fina o gruesa, se refiere a las formas distintas de ejecutar un movimiento. Partiendo de lo expuesto es importante resaltar que la educación física es una materia comprendida por el desarrollo de destrezas donde la motricidad fina y gruesa está siempre presente.

En la tabla 9 se observan los resultados inferenciales aplicados sobre la variable “importancia de la educación física” y la dimensión “motricidad”,

en los cuales se obtuvo un valor Rho de Spearman de 0.529** y un p valor de 0,000, en un nivel 0,01 lo que demostró la correlación moderada y significativa, con los cual se aceptó la hipótesis alterna, estos resultados concuerdan con el estudio de Aguirre, Anglas, & Girón (2017) en Perú, cuyo análisis inferencial dio como resultado un nivel de significancia 0.000 y un Rho Spearnan igual a 0.880, lo que indicó que la asociación entre la importancia de la educación física y el motricidad es alta.

VI. CONCLUSIONES

1. En el análisis inferencial de la hipótesis general, existe relación significativa entre importancia de la educación física y desarrollo psicomotor en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020, se aplicó el estadístico de Rho de Spearnan 0,514** que demuestra una correlación moderada y positiva con un p valor de 0,001, significativo al nivel 0.01. De la misma manera en el análisis descriptivo se comprobó una superioridad del nivel regular en un 30% en las variables “importancia de la educación física” y “desarrollo psicomotor”. De este modo se evidenció la necesidad de fortalecer la planificación de estrategias orientadas a la práctica de habilidades dentro psicomotrices.
2. En el análisis inferencial de la hipótesis específica 1, “existe relación significativa entre la variable importancia de la educación física y la dimensión lenguaje expresivo en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020, se aplicó el estadístico de Rho de Spearnan que muestra una correlación moderada positiva igual a 0,529** con un p valor de 0,000, significativo al nivel 0.01. De la misma manera en el análisis descriptivo se comprobó una superioridad del nivel regular en un 30% en la variable “importancia de la educación física” y la dimensión “lenguaje expresivo”. En este contexto, se reconoce que hay ciertas debilidades en las unidades didácticas y selección de estrategias imprescindibles, donde muy poco se trabaja en el aspecto expresivo.
3. En el análisis inferencial de la hipótesis específica 2, “existe relación significativa entre la variable importancia de la educación física y la dimensión coordinación visomotora en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020, se aplicó el estadístico de Rho de Spearnan que muestra una correlación moderada positiva igual a 0,596** con un p valor de 0,000, significativo al nivel 0.01. De la misma manera en el análisis descriptivo se comprobó una superioridad del nivel regular en un 33% en la variable “importancia de la educación física” y la dimensión “coordinación visomotora”. Se concluye con los resultados que las actividades desarrolladas en el área de educación física no son motivadoras para los

estudiantes y no permiten el proceso de información visual respecto al desarrollo de la motricidad fina.

4. En el análisis inferencial de la hipótesis específica 3, “existe relación significativa entre la variable importancia de la educación física y la dimensión motricidad en una Unidad Educativa, Guayaquil 2020, se aplicó el estadístico de Rho de Spearnan que muestra una correlación moderada positiva igual a 0,488** con un p valor de 0,000, significativo al nivel 0.01. De la misma manera en el análisis descriptivo se comprobó una superioridad del nivel regular en un 35% en la variable “importancia de la educación física” y la dimensión “motricidad”. En cuestión a la correspondencia entre la variable 1 y la dimensión motricidad, se evidencia que en la institución la práctica de ejercicios es poco significativa para la mayoría de los estudiantes, quienes por hábito el desarrollo de habilidades psicomotrices.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda crear una guía de instrucciones específica en cultura física para el desarrollo emocional, motor y física, a través de movimientos corporales con la finalidad de transmitir emociones, teniendo como objetivo potenciar los sentidos, la habilidad mental y física, además de mejorar las interrelaciones personales, también se recomienda gestionar para implementar proyectos motivacionales a través de diversos juegos, ya sean estos juegos tradicionales de competencia como deportes amateur.
2. Se recomienda a los directivos y autoridades conjuntamente con los docentes tutores y de cultura física que empleen proyectos de integración y participación en donde se incluyan a los padres de familia en las actividades culturales y deportivas, para generar un desarrollo sano y equilibrado de la mente y el cuerpo, además se recomienda emplear técnicas deportivas en los deportes de habilidad y cooperación en ambiente sanos que garanticen el desarrollo psicomotor.
3. Se recomienda a los docentes crear un esquema de debilidades visomotoras donde se analicen las debilidades comunes de los estudiantes de falta de coordinación y precisión para luego potenciarlas a través de técnicas o actividades físicas gimnásticas, rítmicas, acuáticas de coordinación y de competencia, además se recomienda a las autoridades que proporcionen con los implementos necesarios para promover el desarrollo visomotor tanto en jóvenes adolescentes que poseen este tipo de problemas y que es indispensable para mejorar los movimientos coordinados corporal, espacial y visual.
4. Se recomienda que las autoridades motiven a los docentes de educación física para que trabajen en las emociones, disciplina y valores que encaminen a desarrollar la motricidad fina y gruesa, a través del fútbol, el ciclismo, natación, atletismo, juegos tradicionales, juegos de destrezas corporal, física y mental, gimnasia y juegos individuales deportivos. También se pide que planifiquen conjuntamente con los tutores guías y docentes de educación física para planear estrategias de motivación y desarrollo psicomotor fina y gruesa en los adolescentes fina y gruesa.

REFERENCIA

- Aguirre, Anglas, & Giron. (2017). Psychomotricity and its relation to learning in the curricular area of communication for the 3-year-old children of the aula verde del Ceaune. Lima : Universidad Nacional De Educación.
- Asociación Española de Pediatría. (13 de Marzo de 2014). Language in the child. En Familia,
- Backes, B., Porta, M., & Difabio de Anglat, H. (2015). Body movement in early childhood educationand the acquisition of knowledge. Educere, 777-785.
- Barrera, H., Flor, A., & Flor, F. (8 de Enero de 2018). Early stimulation and psychomotor development in children from 4 to 5 years old. Ciencia Digital, Obtenido de <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/5>
- Barrios, L., & Mendieta, L. (2018). Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la institución educativa técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima. Tolima: Universidad Del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2723>
- Bernaldo, M. (2014). Psicomotricidad. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Bravo Díaz, M., & Pons, L. (2014). La educación temprana de 3 a 7 años: Pautas y ejercicios de estimulación para desarrollar las capacidades de los niños. Palabra.
- Caballero, V., & Soriano, E. (2019). El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa. Almeria, España: Universidad Almería.
- Camacho, P., & Martín, A. (2019). La Enseñanza de los Deportes de Invasión en la Educación Física: Una propuesta de intervención basada en el baloncesto. Murcia: Wanceulen Editorial S.L.
- Cancela, J. (2020). Juegos de motricidad para la tercera edad. Barcelona, España: Paidotribo.

- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). Enciclopedia de Educación Física en la edad escolar. Murcia, España: Wanceulen S.L.
- Carrillo, A. (2015). Population and sample. Universidad Autonoma del Estado de Mexico, 1-35. Obtenido de <https://www.x-mol.com/paper/1235612867927719936>
- Castro, A. (2017). El atletismo en la escuela a través de la educación física: Nociones básicas y 40 ejercicios prácticos. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Córdoba, D. (2018). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. Málaga, Madrid: IC Editorial.
- Del Valle, A. (2015). Using Expressiveness and Creativity to Improve Human Relations: Reflections from the Teaching Practice. Revista Electrónica Educare, 147- 166.
- Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (01 de Enero de 2017). Relationship between psychomotor development and the practice of extracurricular sport in children. Sportis, III(1), 8. Recuperado el 01 de 01 de 2017, de https://www.researchgate.net/publication/312036930_Relacion_entre_el_desarrollo_psicomotor_y_la_practica_de_deporte_extraescolar_en_ninosas_de_tres_a_seis_años
- Ferreyra, J. (2019). Physical education plan to improve school performance, in secondary educational institutions of the Nauta district - 2019. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Frontera, P., & Cabezuelo, G. (2016). El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Gallardo, F., Ramírez, R., Sáez, R., Gallardo, J., Aguilar, C., Carter, B., . . . Álvarez, C. (2019). Pre- and post-competitive mood states in chilean university highperformance athletes. Revista Ciencias de la Actividad Física, 1-10.
- Gallardo, P., & Fernández, J. (2017). El Juego como Recurso Didáctica en Educación Física. Madrid, España: Wanceulen Editorial.
- García, M., & Martínez, M. (5 de Febrero de 2016). Psychomotor development warning signs. Escuela monográfica, 14.

- Gonzales Berrospi, G. d., & Puente Salvador, L. L. (2012). Entrenamiento físico para desarrollar las cualidades motrices en el alumno del sexto grado de la I.E Santa Rosa de Lima N°30001 de la Cooperativa Santa Isabel. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Pedagogía y Humanidades, Huancayo.
- Gonzales, A. (2019). Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar del nivel primaria del 6to grado de la institución educativa estatal n°20146 ex elemental distrito de imperial 2018. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .
- Granero, A. (2020). Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la educación física. Almería, España: Universidad de Almería. Harvey, E. (2014). Motricidad humana: política, teoría y vivencias. Carolina del Norte, Estados Unidos: Lulu.com.
- Hernández de Gómez, B. A. (2015). Área de educación física y su importancia en el desarrollo de habilidades motrices. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Quetzaltenango.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación . Buenos Aires : Mc Graw Hill Education .
- Hernández, A. (2020). Gamificación: una propuesta metodológica en educación física. Murcia, España: Diego Marín Librero-Editor.
- Higuera, E. (2016). Educational language in a not ontological metaphysics. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 121-138.
- Iniesta, F. (2018). Resolución de problemas en las clases de Educación Física. Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Martínez, N., & López, I. (mayo-junio de 2020). Body Expression in Physical Education: Analysis of the Interest of High School Students. Revista Digital de Educación Física(64), 4-8. Obtenido de https://emasf.webcindario.com/La_expresion_corporal_en_EF_analisis_del_interes_del_alumnado_de_ESO.pdf
- Masaquiza Saillema, Z. E. (2015). El desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro educativo "Jerusalén" en el

Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas de la educación, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream>

Monje, C. (2017). Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Estados de México : Universidad Surcolombiana.

Monzonís, N. (2015). La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana. Barcelona: Universitat de Bcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle>

Naranjo, E., & Vera, B. (2015). Influencia de la actividad física, en el desarrollo motor de los estudiantes de básica intermedia, con discapacidad auditiva, de la Unidad Educativa Especial Claudio Neira - octubre a marzo 2015. Tesis doctoral, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Cultura Física, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8884>

Naranjo, T. (2019). Las competencias motrices, el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje significativo durante la interacción lúdica en educación física en dicentes de quinto y sexto grado de primaria. Nueva León: UNIVERSIDAD AUTONÓMA DE NUEVO LEÓN.

Nutritional Investigación. (2016). Actividad Física en niños y adolescentes en España. España: Active Healthy Kids Canada. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8JGJOE3Y7kJ:https://www.activehealthykids.org/wp-content/uploads/2016/11/spainreport-card-long-form-2016.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-bd>

Percy, C. (2019). Administrative management and management of the Physical Education Area at the “Teresa González deFanning” Educational Institution, 2019. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IARq8vbP6nMJ:repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35069/Camacho_CP.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d

Piña, D., Ochoa, P., Hall, J., & Reyes, Z. (2020). Effect of a vigorous moderate intensity physical education program on motor development in preschool

- children. Retos, 4. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/73818/48134>
- Ramírez, J. (2018). An Approach by Competencies and Its Current Relevance: Considerations From Occupational Guidance in Educational Context. Revista Electrónica Educare, 1-14. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10728/19076>
- Romero, M. (2015). Expresión corporal en Educación Física. Zaragoza, España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., & Carrillo López, P. (2009). Physical education as a program of physical and motor development. Revista Digital de Educación Física(52), 105-124. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/64083/40966>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe> › Metodología de la investigación 5ta Edición.
- Segers, D., Bravo Llor, S., Moreira López, T., Villafuerte Holguín, J., Sancan Moreira, M., & Barcia Carrillo, E. (06 de Octubre de 2018). Psychomotor State of Boys and Girls of the Canton Jaramijó, in 2016. Revista científica Hallazgos21, 3, 10. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/242/148>
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje a de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Villafuerte, J. (2019). Challenges of Physical Education, Sports and Recreation in Ecuador: teaching competences. Retos, 4. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67062/43428>
- Yugcha Casa, V. A. (2015). La educación física y su influencia en la calidad de vida de los niños de quinto a séptimo año de educación general básica de la escuela Eugenio Espejo Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga año lectivo 2013 - 2014. Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de ciencias administrativas y humanísticas, Latacunga. Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:u_timauKhy8J:reposit

torio. utc.edu.ec/bitstream/27000/2254/1/T-UTC3587.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec&client=firefox-b-d

Anexo 1. Declaratoria de autenticidad (autor)

Yo, Saa Domínguez Luis Enrique, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I 0919152322 con la tesis titulada: “Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente por mi persona para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio del 2020.



Lic. Saa Domínguez Luis Enrique

C.I. 0919152322

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Gallardo & Fernández (2017) "Educación física es una disciplina física y mental que permite el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo en los niños, adolescente y adultos, disciplina que se realiza a través de la acción corporal por medio del juego y del ejercicio" (p. 87).	Es una acción física de desarrollo integral para todo tipo de individuo y de capacidades distintas, que se realiza de forma coordinada para no realizar ningún daño físico, mental y espiritual, a través de este tipo de prácticas físicas, se desarrollan destrezas y habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas.	Práctica de educación Física	<ul style="list-style-type: none"> - Gimnásticas - Lúdicas. - Corporal y expresivo - Deportivo 	Nominal
			Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad - Fuerza - Resistencia 	
			Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Física - Mental - Emocional 	
VARIABLE 2: DESARROLLO PSICOMOTOR	Para Cabezuelo & Frontera (2016), "el desarrollo psicomotor es el crecimiento paralelo del desarrollo motor (habilidades combinadas del sistema óseo y muscular, como movimientos y las actividades musculares) y el desarrollo psíquico y afectivo (habilidades mentales que dependen de la afectividad)".	El desarrollo psicomotor se produce en función de la coordinación viso motora, la motricidad y el lenguaje expresivo, de tal manera se da paso a manifestaciones sentimentales e interacciones sociales, funciones que deben desarrollarse positiva y progresivamente es un buen indicador de crecimiento del niño en sus primeros años de vida.	Lenguaje expresivo	<ul style="list-style-type: none"> - Direccionalidad - Orientación espacial - Lateralidad 	Nominal
			Coordinación viso motora	<ul style="list-style-type: none"> - Direccionalidad - Orientación espacial - Lateralidad 	
			Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fina - Gruesa 	

Anexo 3. Instrumentos de recolección y fichas técnicas

CUESTIONARIO: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Presentación:

Estimado (a) docente el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la “Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020”. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que creas más conveniente por cada ítem. Se guardará confidencialidad de tus datos:

Datos del Representante:

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:** () años

Nivel de instrucción: tercer nivel () cuarto nivel () tiempo de experiencia: ()

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: Importancia de la educación física			
DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS	ESCALA		
	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
DIMENSIÓN 1: Prácticas de educación física			
INDICADOR: Gimnástica			
1 ¿En el área de educación físicas, participa en la práctica de actividades ginásticas o acroáticas?	1	2	3
2 ¿La práctica actividades gimnásticas resulta para usted muy fácil y divertida?	1	2	3
INDICADOR: Lúdicas			
3 ¿El docente de educación física motiva a la práctica de actividades de interacción como juegos grupales?	1	2	3
4 ¿Las clases de educación físicas son muy divertidas, debido a que aprenden a través del juego?	1	2	3
INDICADOR: Corporal y expresivo			
5 ¿En el proceso de aprendizaje de educación física, se practica el teatro como estrategia para promover la expresión corporal?	1	2	3
6 ¿Participa en actividades, donde se utiliza el cuerpo para expresar ideas y opiniones?	1	2	3
INDICADOR: Deportivas			
5 ¿Las actividades deportivas que propone el docente de educación física, están dirigidas a desarrollar el rendimiento la mente?	1	2	3
6 ¿Siente que las actividades deportivas que práctica aportan en tu bienestar psicológico?	1	2	3
DIMENSIÓN 2: Destrezas			
INDICADOR: Velocidad			
7 ¿Explora sus capacidades de velocidad durante la realización de prácticas gimnásticas?	1	2	3
8 ¿Prefiere participar en actividades deportivas donde se ponga a prueba sus destrezas de velocidad o rapidez?	1	2	3
INDICADOR: Fuerza			
9 ¿Explora sus capacidades de fuerza durante la realización de prácticas gimnásticas, lúdicas y deportivas?	1	2	3
10 ¿Reconoce cuáles son las capacidades de fuerza que demandan las destrezas y acrobacias?	1	2	3
INDICADOR: Resistencia			
11 ¿En la práctica de educación física, realiza ejercicios que ayudan a mejorar su nivel de resistencia?	1	2	3
12 ¿Corres largas distancias a paso lento como rutina para trabajar en tu nivel de resistencia?	1	3	5
DIMENSIÓN 3: Habilidades			
INDICADOR: Física			
17 ¿Prácticas un ejercicio o deporte específico en el cual seas muy hábil?	1	2	3
18 ¿Eres muy hábil en la práctica de ejercicios físicos?	1	2	3
INDICADOR: Mental			
19 ¿El docente de educación física le motiva a practicar actividades de desarrollo mental?	1	2	3
20 ¿Participa en actividades de educación física que demandan habilidades mental?	1	2	3
INDICADOR: Emocional			
19 ¿Usa la inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.?	1	2	3
20 ¿Has experimento en la materia de educación Física, emociones que te ayudan a mejorar tus habilidades deportivas?	1	2	3

¡Gracias por su colaboración!

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de desarrollo del Importancia de educación física

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20

preguntasDimensiones:

- DIMENSIÓN 1:
- DIMENSIÓN 2:
- DIMENSIÓN 3:

Valores de respuesta:

- 4: Siempre
- 4: Casi siempre
- 3: A veces
- 2: Casi nunca
- 1: Nunca

Tabla de puntuaciones

Nivel	Escala
Inadecuado	20 – 47
Poco adecuado	48– 75
Adecuado	76–100

Específica

Nivel / Dimensión			
Bajo	6 – 10	7 – 16	7 – 16
Medio	11 – 17	17– 26	17– 26
Alto	26 – 30	27 – 35	27 – 35

CUESTIONARIO: DESARROLLO PSICOMOTOR

Presentación:

Estimado (a) docente el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la "Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020". Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que creas más conveniente por cada ítem. Se guardará confidencialidad de tus datos:

Datos del Representante:

Sexo: Masculino () Femenino () **Edad:** () años

Nivel de instrucción: tercer nivel () cuarto nivel ()
tiempo de experiencia: ()

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: Desarrollo psicomotor

ESCALA

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

DIMENSIÓN 1: Lengua Expresivo

INDICADOR: Lengua Expresivo

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 ¿Expresa sentimientos a través de movimientos corporales ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 ¿Participa en actividades de expresión corporal de manera autónoma ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 ¿Exterioriza sus emociones en la práctica de actividades deportivas ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

INDICADOR: Emoción

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 4 ¿Tiene control sobre sus emociones durante la práctica de juegos ? | | | | | |
| 5 ¿Desarrolla fácilmente movimientos corporales en actividades de dramatización? | | | | | |
| 6 ¿Reconoce la importancia del cuerpo como vehículo de comunicación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 ¿Identifica las diferentes manifestaciones del movimiento expresivo (mimo, dramatización)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

DIMENSIÓN 2: Coordinación viso motora

INDICADOR: Direccionalidad

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 ¿El portal institucional contiene un mapa del sitio visible? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 ¿El sitio web de la entidad contiene boletín electrónico actualizado automáticamente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

INDICADOR: Orientación espacial.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 ¿El portal del gobierno regional muestra datos ligados a la información presentada (antecedentes)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 ¿Se pueden bajar formatos (Word o PDF) en el sitio web institucional? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

INDICADOR: Lateralidad

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 ¿En el portal institucional se muestra en línea la fuente y/o contacto del que proviene el dato? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

13 ¿El sistema de administración de datos es seguro? 1 2 3 4 5

**DIMENSIÓN 3: ARTICULACIÓN
INTERINSTITUCIONAL**

INDICADOR: Fina 1 2 3 4 5

14 ¿Realiza movimientos con precisión al lanzar objetos ?

15 ¿Realiza movimientos con precisión al practicar los saltos altos ? 1 2 3 4 5

INDICADOR: Gruesa

19 ¿Realiza movimientos con precisión al practicar los saltos largos? 1 2 3 4 5

20 ¿Realiza con facilidad ejercicios de boteo y lanzamiento de balón ? 1 2 3 4 5

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: Importancia de la educación física																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Importancia de la educación física " Proporciona el desarrollo y formación del cuerpo y motricidad de las personas, por lo que es un área la cual no se desprende del desarrollo y evolución del ser humano."	Prácticas de educación física	Gimnástica	1	¿En el área de educación físicas, ha participado en la práctica de actividades gimnásticas o acrobáticas?					X		X		X		X	
			2	¿La práctica actividades gimnásticas resulta para usted muy fácil y divertida?									X		X	
		Lúdicas	3	¿El docente de educación física motiva a la práctica de actividades de interacción como juegos grupales?							X		X		X	
			4	¿Las clases de educación físicas son muy divertidas, debido a que aprenden a través del juego?									X		X	
		Corporal y expresivo	5	¿En el proceso de aprendizaje de educación física, se practica el teatro como estrategia para promover la expresión corporal?							X		X		X	
			6	¿Participa en actividades, donde se utiliza el cuerpo para expresar ideas y opiniones?									X		X	
		Deportivas	7	¿Las actividades deportivas que propone el docente de educación física, están dirigidas a desarrollar el rendimiento la mente?							X		X		X	
			8	¿Siente que las actividades deportivas que práctica aportan en tu bienestar psicológico?									X		X	
	Destrezas	Velocidad	9	¿Explora sus capacidades de velocidad durante la realización de prácticas gimnásticas?					X		X		X		X	
			10	¿Prefiere participar en actividades deportivas donde se ponga a prueba sus destrezas de velocidad o rapidez?									X		X	
		Fuerza	11	¿Explora sus capacidades de fuerza durante la realización de prácticas gimnásticas, lúdicas y deportivas?							X		X		X	
			12	¿Reconoce cuáles son las capacidades de fuerza que demandan las destrezas y acrobacias?									XX		X	
		Resistencia	13	¿En la práctica de educación física, realiza ejercicios que ayudan a mejorar su nivel de resistencia?							X		X		X	
			14	¿Corres largas distancias a paso lento como rutina para trabajar en tu nivel de resistencia?									X		X	
	Habilidades	Física	15	¿Prácticas un ejercicio o deporte específico en el cual seas muy hábil?					X		X		X		X	
			16	¿Eres muy hábil en la práctica de ejercicios físicos?									X		X	
		Mental	17	¿El docente de educación física le motivó a practicar actividades de desarrollo mental?							X		X		X	
			18	¿Participa en actividades de educación física que demandan habilidades mental?									X		X	
		Emocional	19	¿Usa la inteligencia emocional para ser positivo, flexible, cordial y autocrítico?							X		X		X	
			20	¿Has experimentado en la materia de educación Física, emociones que te ayudan a mejorar tus habilidades deportivas?									X		X	

.....
MSc. Vélez Vélez, Johanna Jamaly

Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de importancia de educación física en el nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la importancia de educación física.

Dirigido a: estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Vélez Vélez, Johanna Jamaly

Grado académico del experto evaluador: Maestra en administración de la educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa Juan Montalvo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 12 años

Valoración:

Bueno <input type="checkbox"/>	Regular	Malo
-----------------------------------	---------	------

Guayaquil, mayo del 2020



.....
MSc. Vélez Vélez, Johanna Jamaly

Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS										
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: Desarrollo psicomotor										
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR
Según, (Barrera, Flor, & Flor, 2018), “ el desarrollo psicomotor es el aprendizaje continuo y dinámico, que tiende a madurar con el pasar del tiempo en los primeros años de vida de cualquier ser humano, esta madurez depende del buen	Lenguaje Expresivo	Sentimiento	1 ¿Expresa sentimientos a través de movimientos corporales ?							
			2 ¿Participa en actividades de expresión corporal de manera autónoma ?							
			3 ¿Mantienes conversaciones de larga duración con familiares o amigos?							
			4 ¿Exterioriza sus emociones en la práctica de actividades deportivas ?							
		Emoción	5 ¿Tiene control sobre sus emociones durante la práctica de juegos ?							
			6 ¿Desarrolla fácilmente movimientos corporales en a dramatización?							
			7 ¿Reconoce la importancia del cuerpo como vehículo d							
			8 ¿Identifica las diferentes manifestaciones del dramatización)?							
	Coordinación viso motora	Direccionalidad	9 ¿Puede realizar recorridos conducien							
			10 ¿Se direcciona con facilidad?							
		Orientación espacial.	11 ¿Realiza los ejercicio							
			12 ¿En la prácti							
		Lateralidad	13 ¿Se o							
	icidad	Fina	1							

MSc. Vélez Vélez, Johanna Jamaly

Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre desarrollo psicomotor en el nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa del desarrollo psicomotor

Dirigido a: estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Vélez Vélez, Johanna Jamaly

Grado académico del experto evaluador: Maestra en administración de la educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (x)

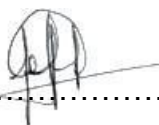
Institución donde labora: Unidad Educativa Juan Montalvo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 12 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
<input type="checkbox"/>		

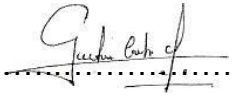
Guayaquil, mayo del 2020



.....
MSc. Vélez Vélez, Johanna Jamaly

Experto 1

MATRIZ DE VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: Importancia de la educación física																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Importancia de la educación física * Proporciona el desarrollo y formación del cuerpo y motricidad de las personas, por lo que es un área la cual no se desprende del desarrollo y evolución del ser humano.	Prácticas de educación física	Gimnástica	1	¿En el área de educación físicas, ha participado en la práctica de actividades gimnásticas o acrobáticas?					X		X		X		X	
			2	¿La práctica actividades gimnásticas resulta para usted muy fácil y divertida?									X		X	
		Lúdicas	3	¿El docente de educación física motiva a la práctica de actividades de interacción como juegos grupales?							X		X		X	
			4	¿Las clases de educación físicas son muy divertidas, debido a que aprenden a través del juego?									X		X	
		Corporal y expresivo	5	¿En el proceso de aprendizaje de educación física, se practica el teatro como estrategia para promover la expresión corporal?							X		X		X	
			6	¿Participa en actividades, donde se utiliza el cuerpo para expresar ideas y opiniones?							X		X		X	
		Deportivas	7	¿Las actividades deportivas que propone el docente de educación física, están dirigidas a desarrollar el rendimiento la mente?							X		X		X	
			8	¿Siente que las actividades deportivas que practica aportan en tu bienestar psicológico?									X		X	
	Destrezas	Velocidad	9	¿Explotas tus capacidades de velocidad durante la realización de prácticas gimnásticas?					X		X		X		X	
			10	¿Prefiere participar en actividades deportivas donde se ponga a prueba sus destrezas de velocidad o rapidez?									X		X	
		Fuerza	11	¿Explotas tus capacidades de fuerza durante la realización de prácticas gimnásticas, lúdicas y deportivas?							X		X		X	
			12	¿Reconoce cuáles son las capacidades de fuerza que demandan las destrezas y acrobacias?									XX		X	
		Resistencia	13	¿En la práctica de educación física, realiza ejercicios que ayudan a mejorar su nivel de resistencia?							X		X		X	
			14	¿Corres largas distancias a paso lento como rutina para trabajar en tu nivel de resistencia?									X		X	
	Habilidades	Física	15	¿Prácticas un ejercicio o deporte específico en el cual seas muy hábil?					X		X		X		X	
			16	¿Eres muy hábil en la práctica de ejercicios físicos?									X		X	
		Mental	17	¿El docente de educación física le motiva a practicar actividades de desarrollo mental?							X		X		X	
			18	¿Participa en actividades de educación física que demandan habilidades mental?									X		X	
		Emocional	19	¿Usa la inteligencia emocional para ser positivo, flexible, cordial y autocrítico?							X		X		X	
			20	¿Has experimentado en la materia de educación Física, emociones que te ayudan a mejorar tus habilidades deportivas?									X		X	



MSc. Castro Mayorga, Kléber Gastón
 Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de importancia de educación física en el nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la importancia de educación física.

Dirigido a: estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Castro Mayorga, Kléber Gastón

Grado académico del experto evaluador: Magister en Docencia y Currículo

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa Juan Montalvo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 29 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Guayaquil, mayo del 2020


.....
MSc. Castro Mayorga, Kléber Gastón
Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: Desarrollo psicomotor																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Desarrollo psicomotor: “ Según, (Barrera, Flor, & Flor, 2018), “ el desarrollo psicomotor es el aprendizaje continuo y dinámico, que tiende a madurar con el pasar del tiempo en los primeros años de vida de cualquier ser humano, esta madurez depende del buen	Lenguaje Expresivo	Sentimiento	1	¿Expresa sentimientos a través de movimientos corporales ?					X		X				X	
			2	¿Participa en actividades de expresión corporal de manera autónoma ?											X	
			3	¿Mantienes conversaciones de larga duración con familiares o amigos?											X	
			4	¿Exterioriza sus emociones en la práctica de actividades deportivas ?											X	
		Emoción	5	¿Tiene control sobre sus emociones durante la práctica de juegos ?							X				X	
			6	¿Desarrolla fácilmente movimientos corporales en actividades de dramatización?											X	
			7	¿Reconoce la importancia del cuerpo como vehículo de comunicación?											X	
			8	¿Identifica las diferentes manifestaciones del movimiento expresivo (mimo, dramatización)?											X	
	Coordinación viso motora	Direccionalidad	9	¿Puede realizar recorridos conduciendo objetos con la mano y con el pie?					X		X				X	
			10	¿Se direcciona con facilidad?											X	
		Orientación espacial.	11	¿Realiza los ejercicios de manera equilibrada ?							X				X	
			12	¿En la práctica de ejercicios se orienta en el espacio con facilidad?											X	
		Lateralidad	13	¿Se orienta en el espacio a través de indicaciones visuales ?							X				X	
			14	¿Sus movimientos en careras con pasos laterales son coordinados?											X	
	Motricidad	Fina	15	¿Realiza movimientos con precisión al lanzar objetos ?					X		X				X	
			16	¿Has recibido clases de música o arte, donde tienes la oportunidad de tocar un instrumento?											X	
			17	¿Realiza movimientos con precisión al practicar los saltos altos ?											X	
		Gruesa	18	¿La natación es una de las actividades que practicas por diversión o deporte?							X				X	
			19	¿Bailar es una actividad que practicas por diversión o deporte?											X	
			20	¿Realiza con facilidad ejercicios de boteo y lanzamiento de balón ?											X	



MSc. Castro Mayorga, Kléber Gastón
 Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre desarrollo psicomotor en el nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa del desarrollo psicomotor

Dirigido a: estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Castro Mayorga, Kléber Gastón

Grado académico del experto evaluador: Magister en Docencia y Currículo

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

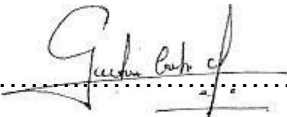
Institución donde labora: Unidad Educativa Juan Montalvo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 29 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Guayaquil, mayo del 2020


.....
MSc. Castro Mayorga, Kléber Gastón
Experto 2

MATRIZ DE VALIDACION POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: Importancia de la educacion fisica																
VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Importancia de la educación física * Proporciona el desarrollo y formación del cuerpo y motricidad de las personas, por lo que es un área la cual no se desprende del desarrollo y evolución del ser humano.	Prácticas de educación física	Gimnástica	1	¿En el área de educación físicas, ha participado en la práctica de actividades gimnásticas o acrobáticas?					X		X		X		X	
			2	¿La práctica actividades gimnásticas resulta para usted muy fácil y divertida?									X		X	
		Lúdicas	3	¿El docente de educación física motivó a la práctica de actividades de interacción como juegos grupales?							X		X		X	
			4	¿Las clases de educación físicas son muy divertidas, debido a que aprenden a través del juego?									X		X	
		Corporal y expresivo	5	¿En el proceso de aprendizaje de educación física, se practica el teatro como estrategia para promover la expresión corporal?							X		X		X	
			6	¿Participa en actividades, donde se utiliza el cuerpo para expresar ideas y opiniones?									X		X	
		Deportivas	7	¿Las actividades deportivas que propone el docente de educación física, están dirigidas a desarrollar el rendimiento la mente?							X		X		X	
			8	¿Siente que las actividades deportivas que practica aportan en tu bienestar psicológico?									X		X	
	Destrezas	Velocidad	9	¿Explora sus capacidades de velocidad durante la realización de prácticas gimnásticas?					X		X		X		X	
			10	¿Prefiere participar en actividades deportivas donde se ponga a prueba sus destrezas de velocidad o rapidez?									X		X	
		Fuerza	11	¿Explora sus capacidades de fuerza durante la realización de prácticas gimnásticas, lúdicas y deportivas?							X		X		X	
			12	¿Reconoce cuáles son las capacidades de fuerza que demandan las destrezas y acrobacias?									XX		X	
		Resistencia	13	¿En la práctica de educación física, realiza ejercicios que ayudan a mejorar su nivel de resistencia?							X		X		X	
			14	¿Corres largas distancias a paso lento como rutina para trabajar en tu nivel de resistencia?									X		X	
	Habilidades	Física	15	¿Prácticas un ejercicio o deporte específico en el cual seas muy hábil?					X		X		X		X	
			16	¿Eres muy hábil en la práctica de ejercicios físicos?									X		X	
		Mental	17	¿El docente de educación física le motivó a practicar actividades de desarrollo mental?							X		X		X	
			18	¿Participa en actividades de educación física que demandan habilidades mental?									X		X	
		Emocional	19	¿Usa la inteligencia emocional para ser positivo, flexible, cordial y autocrítico?							X		X		X	
			20	¿Has experimentado en la materia de educación Física, emociones que te ayudan a mejorar tus habilidades deportivas?									X		X	


 Mg. Alexandra Moya Castillo
 C.I. 0913409405
 Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de importancia de educación física en el nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la importancia de educación física.

Dirigido a: estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Castro Mayorga, Kléber Gastón

Grado académico del experto evaluador: Magister en Docencia y Currículo

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa Juan Montalvo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 29 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Guayaquil, mayo del 2020


Mg. Alexandra Moya Castillo
C.I. 0913409405
Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: Desarrollo psicomotor																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Desarrollo psicomotor: “ Según, (Barrera, Flor, & Flor, 2018), “ el desarrollo psicomotor es el aprendizaje continuo y dinámico, que tiende a madurar con el pasar del tiempo en los primeros años de vida de cualquier ser humano, esta madurez depende del buen	Lenguaje Expresivo	Sentimiento	1	¿Expresa sentimientos a través de movimientos corporales ?					X		X				X	
			2	¿Participa en actividades de expresión corporal de manera autónoma ?											X	
			3	¿Mantienes conversaciones de larga duración con familiares o amigos?											X	
			4	¿Exterioriza sus emociones en la práctica de actividades deportivas ?											X	
		Emoción	5	¿Tiene control sobre sus emociones durante la práctica de juegos ?							X				X	
			6	¿Desarrolla fácilmente movimientos corporales en actividades de dramatización?											X	
			7	¿Reconoce la importancia del cuerpo como vehículo de comunicación?											X	
			8	¿Identifica las diferentes manifestaciones del movimiento expresivo (mimo, dramatización)?											X	
	Coordinación viso motora	Direccionalidad	9	¿Puede realizar recorridos conduciendo objetos con la mano y con el pie?					X		X				X	
			10	¿Se direcciona con facilidad?											X	
		Orientación espacial.	11	¿Realiza los ejercicios de manera equilibrada ?							X				X	
			12	¿En la práctica de ejercicios se orienta en el espacio con facilidad?											X	
		Lateralidad	13	¿Se orienta en el espacio a través de indicaciones visuales ?							X				X	
			14	¿Sus movimientos en careras con pasos laterales son coordinados?											X	
	Motricidad	Fina	15	¿Realiza movimientos con precisión al lanzar objetos ?					X		X				X	
			16	¿Has recibido clases de música o arte, donde tienes la oportunidad de tocar un instrumento?											X	
			17	¿Realiza movimientos con precisión al practicar los saltos altos ?											X	
		Gruesa	18	¿La natación es una de las actividades que practicas por diversión o deporte?							X				X	
			19	¿Bailar es una actividad que practicas por diversión o deporte?											X	
			20	¿Realiza con facilidad ejercicios de boteo y lanzamiento de balón ?											X	


 Mg. Alexandra Moya Castillo
 C.I. 0913409405

Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre desarrollo psicomotor en el nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Objetivo: Conocer la escala valorativa del desarrollo psicomotor

Dirigido a: estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.

Apellidos y nombres del evaluador: Castro Mayorga, Kléber Gastón

Grado académico del experto evaluador: Magister en Docencia y Currículo

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Unidad Educativa Juan Montalvo

Tiempo de experiencia profesional en el área: 29 años

Valoración:

Bueno	Regular	Malo
✓		

Guayaquil, mayo del 2020


Mg. Alexandra Moya Castillo
C.I. 0913409405
Experto 3

Anexo 5. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la variable 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	80,0
	Excluido ^a	10	20,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
63,93	268,481	16,385	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	20

Así mismo observamos que el valor de alfa de Cronbach es 0.966 mayor a 0.8 lo que indica que nuestra encuesta mide de manera fiable lo que deseamos investigar.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p01	61,18	244,917	,809	,964
p02	61,18	244,404	,733	,965
p03	61,05	237,895	,786	,964
p04	60,48	246,102	,787	,964
p05	60,65	241,618	,761	,964
p06	61,03	246,999	,786	,964
p07	60,43	237,533	,742	,965
p08	60,60	233,631	,923	,962
p09	60,68	246,174	,762	,964
p10	60,63	239,112	,751	,964
p11	60,63	240,651	,849	,963
p12	60,73	243,589	,846	,963
p13	61,05	255,023	,533	,967
p14	60,68	238,122	,897	,963
p15	60,23	239,102	,698	,965
p16	60,70	243,241	,719	,965
p17	60,58	238,712	,841	,963
p18	60,95	251,126	,516	,967
p19	60,53	252,153	,563	,966
p20	60,65	234,644	,850	,963

Análisis de confiabilidad para la variable Desarrollo psicomotor

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	49,4
	Excluido ^a	41	50,6
	Total	81	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
65,08	246,789	15,710	20

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	20

Así mismo observamos que el valor de alfa de Cronbach es 0.968 mayor a 0.8 lo que indica que nuestra encuesta mide de manera fiable lo que deseamos investigar.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p01_02	62,00	223,590	,766	,966
p02_02	62,25	215,987	,852	,965
p03_02	62,03	229,871	,757	,967
p04_02	62,05	220,408	,755	,967
p05_02	61,55	218,305	,780	,966
p06_02	61,65	228,336	,756	,967
p07_02	61,73	224,256	,718	,967
p08_02	61,50	228,000	,709	,967
p09_02	61,98	220,999	,876	,965
p10_02	61,63	220,446	,763	,966
p11_02	61,75	223,577	,816	,966
p12_02	61,95	221,433	,763	,966
p13_02	62,10	222,862	,790	,966
p14_02	61,78	220,487	,775	,966
p15_02	61,53	220,410	,868	,965
p16_02	61,53	222,563	,665	,968
p17_02	62,03	220,948	,825	,966
p18_02	62,13	227,651	,751	,967
p19_02	61,85	225,413	,699	,967
p20_02	61,45	226,510	,698	,967

Anexo 6. Autorización de aplicación de los instrumentos



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"ING. AGR. JUAN JOSÉ CASTELLÓ ZAMBRANO"
Km. 12.5 Vía a Simón Bolívar (Julio Moreno)



AUTORIZACIÓN

El Rector de la Unidad Educativa del Milenio Ing. Agr. Juan José Cast

AUTORIZA:

Al distinguido profesional **Lic. Luis Enrique Saá Dor**
de investigación con el tema: "Importancia de la E
Psicomotor en Estudiantes de Secundaria de una Un
cuyo beneficio está orientado a fortalecer las estrater
del área de Educación Física en la comunidad ed
le otorgo todas las facilidades para la ejecución r
de investigación.

Documento que suscribo para que el inte
según estime conveniente.

Teléf


CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Alba de Jesús Agila Mogrovejo, identificada con documento/cédula de identidad N° 0909559338, Profesora de la Unidad del Milenio "Ing. Agron. Juan José Castelló Zambrano", he sido informada sobre la investigación titulada: "Clima laboral y calidad educativa en la Unidad del Milenio "Ing. Agron. Juan José Castelló Zambrano" Limoncito 2020, conducida por el Lic. Luis Enrique Saa Domínguez para culminar su tesis de maestría y enfoque que:

- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, pues serán codificados numéricamente respetando el anonimato.
- Los datos obtenidos serán utilizados e interpretación de los resultados con fines científicos, pues se aportará nuevo conocimiento que se publicará en el repositorio universitario con acceso libre a nivel nacional e internacional.
- No sufriré ningún riesgo a mi salud porque serán respondidos de modo remoto.
- Podré responder de manera autónoma las opciones de los ítems propuestos.
- Se me aplicará de modo justos los mismos instrumentos de investigación con la misma cantidad de ítems que los aplicados a mis demás compañeros.

En tal sentido autorizo mi consentimiento voluntario para participar como sujeto de estudio en la referida investigación educativa.

Guayaquil, julio 13 de 2020


MSc. Alba Agila Mogrovejo
UEM ING. AGR. JUAN JOSÉ
CASTELLÓ ZAMBRANO
0987219571 -3038213

Anexo 8. Base de datos

BASE DE DATOS PARA TABLAS PORCENTUALES																																	
ITEMS	IMPORTANCIA DE LA EDUCACION FISICA																																
	D1: Prácticas de educación física								D1	%	Nivel de Calificación	D2: Destrezas						D2	%	Nivel de Calificación	D3: Habilidades						D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8				7	8	9	10	11	12				15	16	17	18	19	20							
MUESTRA	1	1	1	1	3	2	2	2	2	14	35	DEFICIENTE	3	2	2	1	1	2	11	37	DEFICIENTE	3	2	2	2	3	2	14	47	DEFICIENTE	39	39	DEFICIENTE
	2	2	1	1	2	1	2	1	2	12	30	DEFICIENTE	3	3	2	2	2	2	14	47	DEFICIENTE	4	3	2	2	3	1	15	50	REGULAR	41	41	DEFICIENTE
	3	3	3	3	2	3	3	2	2	21	53	REGULAR	3	3	3	2	3	3	17	57	REGULAR	5	5	3	3	4	3	23	77	BUENO	61	61	REGULAR
	4	2	1	3	3	3	2	2	2	18	45	DEFICIENTE	3	4	3	3	2	3	18	60	REGULAR	3	2	2	2	3	2	14	47	DEFICIENTE	50	50	REGULAR
	5	1	1	1	2	3	1	1	2	12	30	DEFICIENTE	2	3	2	3	3	2	15	50	REGULAR	3	2	2	2	4	2	15	50	REGULAR	42	42	DEFICIENTE
	6	3	4	3	4	4	3	5	4	30	75	BUENO	3	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	4	3	2	3	4	21	70	REGULAR	73	73	REGULAR
	7	3	3	3	5	3	3	5	4	29	73	REGULAR	4	5	4	4	4	5	26	87	BUENO	3	5	4	3	5	4	24	80	BUENO	79	79	BUENO
	8	3	3	3	4	3	3	4	3	26	65	REGULAR	3	3	4	3	3	4	20	67	REGULAR	4	4	4	4	5	5	26	87	BUENO	72	72	REGULAR
	9	4	4	5	4	5	4	4	5	35	88	BUENO	5	5	4	4	3	4	25	83	BUENO	5	4	5	5	4	5	28	93	BUENO	88	88	BUENO
	10	2	2	2	3	3	4	2	3	21	53	REGULAR	4	4	3	3	4	4	22	73	REGULAR	5	4	4	4	5	4	26	87	BUENO	69	69	REGULAR
	11	3	4	3	4	4	3	5	4	30	75	BUENO	3	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	3	3	2	3	4	20	67	REGULAR	72	72	REGULAR
	12	2	3	3	2	2	2	2	3	19	48	REGULAR	2	2	2	3	2	2	13	43	DEFICIENTE	3	2	1	2	2	3	13	43	DEFICIENTE	45	45	DEFICIENTE
	13	4	4	5	4	5	4	4	5	35	88	BUENO	5	5	4	4	3	4	25	83	BUENO	5	4	5	5	4	5	28	93	BUENO	88	88	BUENO
	14	3	3	3	5	3	3	5	4	29	73	REGULAR	4	5	4	4	4	5	26	87	BUENO	3	3	4	3	5	4	22	73	REGULAR	77	77	BUENO
	15	3	2	3	4	4	3	5	4	28	70	REGULAR	3	4	5	4	4	4	24	80	BUENO	5	4	4	4	3	4	24	80	BUENO	76	76	BUENO
	16	2	2	1	3	2	3	3	2	18	45	DEFICIENTE	3	2	2	2	3	2	14	47	DEFICIENTE	2	2	3	3	3	2	15	50	REGULAR	47	47	REGULAR
	17	3	3	3	5	3	3	5	4	29	73	REGULAR	4	5	4	4	4	5	26	87	BUENO	3	5	4	3	5	4	24	80	BUENO	79	79	BUENO
	18	4	3	4	4	5	4	4	5	33	83	BUENO	4	3	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	4	5	3	4	2	23	77	BUENO	78	78	BUENO
	19	2	1	3	3	3	2	2	2	18	45	DEFICIENTE	2	3	3	2	2	2	14	47	DEFICIENTE	2	2	2	2	3	2	13	43	DEFICIENTE	45	45	DEFICIENTE
	20	3	2	2	3	3	2	3	2	20	50	REGULAR	2	1	3	3	3	2	14	47	DEFICIENTE	2	2	2	3	3	2	14	47	DEFICIENTE	48	48	REGULAR
	21	4	3	5	4	5	3	4	5	33	83	BUENO	4	3	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	4	5	3	4	5	26	87	BUENO	81	81	BUENO
	22	2	3	2	3	3	3	2	3	21	53	REGULAR	3	1	3	2	4	2	15	50	REGULAR	2	3	4	3	4	3	19	63	REGULAR	55	55	REGULAR
	23	4	4	3	4	4	4	5	4	32	80	BUENO	3	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	3	4	2	3	3	20	67	REGULAR	74	74	BUENO
	24	3	2	2	2	3	2	3	2	19	48	REGULAR	2	1	3	3	3	2	14	47	DEFICIENTE	2	2	3	3	2	2	14	47	DEFICIENTE	47	47	REGULAR
	25	4	4	5	4	5	4	4	5	35	88	BUENO	5	5	4	4	3	4	25	83	BUENO	5	4	5	5	4	5	28	93	BUENO	88	88	BUENO
	26	2	2	1	3	2	2	3	2	17	43	DEFICIENTE	3	2	2	2	3	2	14	47	DEFICIENTE	2	3	3	2	3	2	15	50	REGULAR	46	46	DEFICIENTE
	27	2	1	3	3	3	2	2	2	18	45	DEFICIENTE	2	3	3	2	2	2	14	47	DEFICIENTE	2	2	2	3	2	3	14	47	DEFICIENTE	46	46	DEFICIENTE
	28	4	4	4	4	5	5	4	5	35	88	BUENO	4	3	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	3	4	3	4	4	23	77	BUENO	80	80	BUENO
	29	2	2	1	2	3	3	3	2	18	45	DEFICIENTE	3	2	1	2	1	2	11	37	DEFICIENTE	3	2	2	3	2	1	13	43	DEFICIENTE	42	42	DEFICIENTE
	30	3	2	2	3	2	3	3	2	20	50	REGULAR	3	2	2	2	3	2	14	47	DEFICIENTE	2	2	3	3	3	1	14	47	DEFICIENTE	48	48	REGULAR
	31	3	4	3	4	4	3	5	4	30	75	BUENO	3	4	5	4	3	4	23	77	BUENO	5	4	3	5	3	4	24	80	BUENO	77	77	BUENO
	32	2	3	3	3	2	3	5	4	25	63	REGULAR	3	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	5	4	2	3	4	23	77	BUENO	70	70	REGULAR
	33	4	3	5	4	3	4	4	5	32	80	BUENO	5	4	4	4	3	4	24	80	BUENO	3	4	5	4	4	5	25	83	BUENO	81	81	BUENO
	34	1	3	3	3	2	2	2	3	19	48	REGULAR	2	3	2	2	1	3	13	43	DEFICIENTE	3	3	2	2	2	2	14	47	DEFICIENTE	46	46	DEFICIENTE
	35	2	3	2	3	2	2	3	2	19	48	REGULAR	3	2	2	3	3	2	15	50	REGULAR	2	2	3	3	3	3	16	53	REGULAR	50	50	REGULAR
	36	3	4	3	4	4	3	5	4	30	75	BUENO	3	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	2	3	2	3	4	19	63	REGULAR	71	71	REGULAR
	37	3	3	3	5	4	3	5	4	30	75	BUENO	3	4	5	4	3	4	23	77	BUENO	5	5	3	2	3	4	22	73	REGULAR	75	75	BUENO
	38	2	3	2	3	2	2	3	2	19	48	REGULAR	3	2	2	3	3	2	15	50	REGULAR	2	2	3	3	3	3	16	53	REGULAR	50	50	REGULAR
	39	4	4	5	4	5	4	4	5	35	88	BUENO	5	5	4	4	3	4	25	83	BUENO	5	4	5	5	4	5	28	93	BUENO	88	88	BUENO
	40	3	3	3	4	4	3	5	4	29	73	REGULAR	3	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	5	4	4	2	3	4	22	73	REGULAR	73	73	REGULAR

BASE DE DATOS PARA TABLAS PORCENTUALES																																			
ITEMS	HABILIDADES DIRECTIVAS																																		
	D1: Lenguaje Expresivo								D1	%	Nivel de Calificación	D2: Coordinación viso motora						D2	%	Nivel de Calificación	D3: Motricidad						D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación			
MUESTRA	1	2	2	2	3	4	5	6	7	8	17	42,5	DEFICIENTE	7	8	9	10	11	12	10	33	DEFICIENTE	15	16	17	18	19	20	12	40	DEFICIENTE	39	39	DEFICIENTE	
	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	20	50	REGULAR	3	3	2	2	2	2	14	47	DEFICIENTE	3	1	2	2	3	3	17	57	REGULAR	51	51	REGULAR	
	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	24	60	REGULAR	3	3	3	2	3	3	17	57	REGULAR	3	4	3	3	3	4	20	67	REGULAR	61	61	REGULAR	
	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	21	52,5	REGULAR	2	2	3	3	2	3	15	50	REGULAR	2	3	2	3	2	3	15	50	REGULAR	51	51	REGULAR	
	5	2	1	2	1	2	3	3	2	3	16	40	DEFICIENTE	2	2	2	3	3	2	14	47	DEFICIENTE	3	1	2	2	2	4	14	47	DEFICIENTE	44	44	DEFICIENTE	
	6	3	3	3	3	4	4	4	5	4	29	72,5	REGULAR	3	4	4	4	4	3	4	22	73	REGULAR	4	4	3	3	2	3	19	63	REGULAR	70	70	REGULAR
	7	3	3	4	4	5	4	4	4	5	32	80	BUENO	4	5	4	4	4	4	5	26	87	BUENO	5	5	4	3	3	5	25	83	BUENO	83	83	BUENO
	8	3	3	3	3	4	4	3	4	3	26	65	REGULAR	3	4	4	3	3	4	21	70	REGULAR	4	4	3	3	4	3	21	70	REGULAR	68	68	REGULAR	
	9	3	4	4	5	4	5	5	5	4	34	85	BUENO	4	5	4	4	4	3	4	24	80	BUENO	5	2	3	3	5	4	22	73	REGULAR	80	80	BUENO
	10	2	2	3	2	3	4	4	4	4	24	60	REGULAR	3	4	3	3	4	4	21	70	REGULAR	3	4	4	2	4	5	22	73	REGULAR	67	67	REGULAR	
	11	2	1	2	2	2	3	2	3	2	17	42,5	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	3	14	47	DEFICIENTE	2	3	2	2	3	3	15	50	REGULAR	46	46	DEFICIENTE	
	12	2	2	2	1	1	3	2	3	2	16	40	DEFICIENTE	2	3	2	3	2	2	14	47	DEFICIENTE	3	4	2	3	3	3	18	60	REGULAR	48	48	REGULAR	
	13	4	3	4	3	4	4	4	5	4	31	77,5	BUENO	3	4	3	4	3	4	21	70	REGULAR	4	4	3	3	4	3	21	70	REGULAR	73	73	REGULAR	
	14	4	4	3	4	4	4	3	3	4	29	72,5	REGULAR	2	3	3	4	4	3	19	63	REGULAR	4	4	3	3	4	4	22	73	REGULAR	70	70	REGULAR	
	15	4	4	4	4	5	4	4	4	3	32	80	BUENO	4	3	4	4	3	4	22	73	REGULAR	4	5	4	4	4	4	25	83	BUENO	79	79	BUENO	
	16	3	4	4	3	4	5	4	5	4	32	80	BUENO	3	5	4	3	3	4	22	73	REGULAR	4	4	3	4	2	4	21	70	REGULAR	75	75	BUENO	
	17	3	3	3	3	5	3	4	5	5	29	72,5	REGULAR	4	5	3	4	3	5	24	80	BUENO	5	4	4	3	4	5	25	83	BUENO	78	78	BUENO	
	18	3	2	3	2	3	3	3	3	3	22	55	REGULAR	2	3	3	2	3	3	16	53	REGULAR	2	2	3	2	3	3	15	50	REGULAR	53	53	REGULAR	
	19	4	3	4	3	5	3	4	5	3	31	77,5	BUENO	4	5	4	3	4	5	25	83	BUENO	4	4	4	3	3	5	23	77	BUENO	79	79	BUENO	
	20	3	3	3	3	4	4	3	4	3	26	65	REGULAR	3	4	4	3	3	4	21	70	REGULAR	4	5	3	3	3	3	21	70	REGULAR	68	68	REGULAR	
	21	4	3	3	4	4	4	3	3	4	28	70	REGULAR	4	4	5	4	4	2	23	77	BUENO	5	5	3	4	4	4	25	83	BUENO	76	76	BUENO	
	22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	29	72,5	REGULAR	4	3	4	4	3	4	22	73	REGULAR	4	5	4	3	4	4	23	77	BUENO	74	74	BUENO	
	23	5	5	4	4	5	5	3	3	3	34	85	BUENO	5	4	5	5	5	5	29	97	BUENO	5	5	5	4	5	5	29	97	BUENO	92	92	BUENO	
	24	3	3	3	4	5	4	4	3	4	29	72,5	REGULAR	3	5	4	3	3	4	22	73	REGULAR	4	3	3	3	3	4	20	67	REGULAR	71	71	REGULAR	
	25	3	3	2	3	5	4	4	4	5	29	72,5	REGULAR	4	5	3	4	3	2	21	70	REGULAR	5	4	4	3	4	5	25	83	BUENO	75	75	BUENO	
	26	5	3	4	3	4	4	3	3	3	29	72,5	REGULAR	3	2	3	1	3	4	16	53	REGULAR	3	3	3	2	3	4	18	60	REGULAR	63	63	REGULAR	
	27	4	4	3	3	3	4	4	3	4	28	70	REGULAR	2	3	4	2	1	3	15	50	REGULAR	3	2	2	3	3	3	16	53	REGULAR	59	59	REGULAR	
	28	4	5	4	4	5	4	4	5	3	35	87,5	BUENO	5	4	4	5	4	4	26	87	BUENO	4	5	5	5	4	4	27	90	BUENO	88	88	BUENO	
	29	2	2	2	2	2	3	2	3	2	18	45	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	3	14	47	DEFICIENTE	2	3	3	2	3	3	16	53	REGULAR	48	48	REGULAR	
	30	2	2	2	3	2	3	2	3	2	19	47,5	REGULAR	2	3	2	3	3	2	15	50	REGULAR	3	4	2	3	3	3	18	60	REGULAR	52	52	REGULAR	
	31	2	1	3	3	3	3	2	3	4	21	52,5	REGULAR	3	4	3	3	2	2	17	57	REGULAR	3	3	1	2	1	2	12	40	DEFICIENTE	50	50	REGULAR	
	32	2	3	3	2	3	3	3	3	3	22	55	REGULAR	3	3	2	3	2	2	15	50	REGULAR	3	3	2	2	3	3	16	53	REGULAR	53	53	REGULAR	
	33	3	3	3	3	2	4	4	4	3	25	62,5	REGULAR	3	4	3	2	3	3	18	60	REGULAR	3	5	4	3	4	4	23	77	BUENO	66	66	REGULAR	
	34	2	1	2	2	3	2	2	2	2	16	40	DEFICIENTE	2	2	2	2	1	2	11	37	DEFICIENTE	2	2	1	2	2	2	11	37	DEFICIENTE	38	38	DEFICIENTE	
	35	3	2	3	4	3	3	3	2	3	23	57,5	REGULAR	3	2	3	2	3	2	15	50	REGULAR	3	2	3	2	3	2	15	50	REGULAR	53	53	REGULAR	
	36	2	1	2	1	2	3	2	3	2	16	40	DEFICIENTE	2	2	2	3	3	2	14	47	DEFICIENTE	3	4	2	2	2	4	17	57	REGULAR	47	47	REGULAR	
	37	3	3	3	3	2	3	3	3	4	24	60	REGULAR	3	3	4	3	3	4	21	70	REGULAR	4	3	4	4	2	3	20	67	REGULAR	65	65	REGULAR	
	38	3	2	3	4	3	3	3	2	3	23	57,5	REGULAR	3	2	3	2	3	2	15	50	REGULAR	3	2	3	3	3	2	16	53	REGULAR	54	54	REGULAR	
	39	5	5	4	5	5	5	5	5	5	39	97,5	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	4	5	5	5	29	97	BUENO	98	98	BUENO	
	40	5	5	4	5	5	5	5	5	5	39	97,5	BUENO	5	5	5	5	5	5	30	100	BUENO	5	5	5	4	5	5	29	97	BUENO	98	98	BUENO	

Anexo 9. Fotos



Foto 1: entrada de la institución



Foto 2: estudiantes en prácticas de educación física



Foto 3. Panorámica

Anexo 10. Matriz de consistencia

Título: Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACIÓN
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, ¿2020?	Objetivo General: Determinar la relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa del cantón Guayaquil, Ecuador, 2020.	Hipótesis General: H_i: Existe relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020. H₀: No existe relación entre la importancia de la educación física y el desarrollo psicomotor de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.	La investigación es relevante porque la educación física como tal es importante para la recuperación armoniosa del cuerpo y fundamental para fortalecer las áreas sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, y por lo tanto está bien planificado para el estudio de este nivel, debiendo evaluarse y adaptar en los diferentes niveles educativos. El trabajo se justifica a nivel teórico, porque aporta nuevos conocimientos provenientes de antecedentes actualizados y teorías científicas, enfoque integrador propuesto por Wolfgang Vilkheimer (1994), por Devis-Peiró (1992), Ernest Dupré (1913) Henry Wallon (1986) y Aucouturier (111)
Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020? PE2: ¿Cuál es la relación entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020? PE3: ¿Cuál es la relación entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020?	Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020. OE2: Determinar la relación entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020. OE3: Determinar la relación entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.	Hipótesis Específicas: H1: Existe relación significativa entre la importancia de la educación física y el lenguaje expresivo de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020. H2: Existe relación significativa entre importancia de la educación física y la coordinación viso motora de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020. H3: Existe relación significativa entre importancia de la educación física y la motricidad de los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020.	En un aspecto práctico, se justifica porque permitirá mejorar la enseñanza y práctica de la educación física, desde el adecuado proceso de desarrollo psicomotor, en los estudiantes del nivel secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil, 2020. En el aspecto metodológico se justifica porque permite comprobar los efectos positivos del desarrollo psicomotor de los estudiantes, en la práctica de educación física, a través de la comprobación de hipótesis.